مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء و سبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد

طارق أحمد سليم الزيود

المشرف

الأستاذ الدكتور سامح محمد محافظة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة التربوية

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعة الهاشمية

الزرقاء - الاردن

٢٠١٤/٨/٥

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ " مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس " ، بتاريخ ٢٠١٤/٨/٥

أعضاء لجنة المناقشــة	**التوقيع**
الدكتور سامح محمد محافظة، رئيساً ومشرفاً	....
استاذ، أصول التربية	
الجامعة الهاشمية	
الدكتور أيمن احمد العمري ، عضواً	....
استاذ، إدارة التعليم العالي	
الجامعة الهاشمية	
الدكتور محمود خالد جرادات، عضواً	....
استاذ مشارك، التخطيط التربوي	
الجامعة الهاشمية	
الدكتور عايد احمد الخوالدة، عضواً خارجياً	....
استاذ مشارك، الإدارة التربوية	
جامعة مؤتة	

الإهـداء

إلى روح والدي اسأل الله العلي القدير أن يجعل قبره روضة من رياض الجنة

إلى نبع الحنان والدتي أطال الله في عمرها

إلى قرة عيني وسندي أخواني واخواتي

إلى زوجتي الغالية ورفيقة دربي

إلى فلذات كبدي وسر سعادتي

صفوان و مروان وآية و بتول

إلى جميع من ساعدني في إتمام هذا العمل

اهدي هذا العمل المتواضع

شكر وتقدير

الشكر والحمد لله عز وجل الذي أعانني ومنحني القدرة على إكمال هذا العمل المتواضع ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى **الأستاذ الدكتور سامح محافظة** المشرف على هذه الرسالة الذي لم يتوان بأن يمدني بأخلص النصائح، ولم يكل لحظة من توجيه النصح والإرشاد، فذلل لي الصعاب، فجزاه الله كل خير لما ابداه طول فترة إعداد هذه الرسالة من ملاحظات، ومقترحات، كما لا يفوتني أن أسطر كلمات الشكر وعبارات الثناء و جزيل الإمتنان لكل من الأساتذة الكرام: **الدكتور أيمن العمري و الدكتور عايد الخوالدة و الدكتور محمود جرادات** لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة اليهم كل الإحترام والتقدير ...

وكذلك فانني أتقدم بالشكر الجزيل لكل من أعانني وقدم لي أية فكرة كانت عونا لي في إتمام هذا البحث، والشكر الموصول إلى أساتذتي أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية على رعايتهم المخلصة وصادق إهتمامهم لما قدموه إلي أثناء دراستي .

والحمد لله رب العالمين

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

(قائمة الملاحق)

الملخص

مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد

طارق أحمد سليم الزيود

إشراف

الأستاذ الدكتور سامح محمد محافظة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس محافظة الزرقاء، والبالغ عددهم (٣٤٥) مديراً في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، منهم (١٤٠) مديراً و(٢٠٥) مديرات. اما عينة الدراسة فبلغت (٢٦١) مديراً ومديرة منهم (١٠٩) مديرين و (١٥٢) مديرة، وقد اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، وقد تم تطوير استبانه تكونت من (٧) مجالات، و(٦٧) فقرة، وكذلك سؤال من النوع المفتوح لتحديد سبل حل مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء .

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها ما يلي: أن المدارس في محافظة الزرقاء تعاني من مشكلات في المباني المدرسية من وجهة نظر عينة الدراسة وبدرجة متوسطة، إذ تعاني المباني المدرسية من قلة التهوية، وعدم وجود التجهيزات المناسبة في المختبرات، وعدم مناسبة مواقع الغرف الادارية في المدارس للخدمات التي تقدمها، كذلك قلة الملاعب المدرسية، و كذلك المرافق الصحية لا تقع في مكان مناسب، وعدم وجود صيانة لعناصر الامن والسلامة في المدرسة مثل مطافئ الحريق. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمشكلات المباني المدرسية تعزى لمتغير الخبرة لصالح من خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات و لمتغير المؤهل العلمي

ولصالح من يحملون درجة بكالوريوس + دبلوم عالي في مجال الموقع والمساحة، مجال التصميم المعماري والبناء المدرسي، مجال المرافق التعليمية/ الغرف الصفية، ومجال المرافق الصحية، ولمتغير جنس المدير ولصالح الإناث وذلك في (مجال الموقع والمساحة، التصميم المعماري والبناء المدرسي، مجال المرافق التعليمية/الغرف الصفية)، ولمتغير مستوى المدرسة ولصالح المدارس الثانوية.

وقد اعتمد الباحث حل المشكلات للمباني المدرسية كتوصيات وفقاً لنتائج الدراسة تمثلت بوضع غرفة المدير بموقع مناسب لتسهيل الإشراف على العملية التربوية، وتصميم غرفة المعلمين بحيث تكون مناسبة من حيث التهوية والاتساع، و وضع المرافق الصحية في مكان مناسب في المدرسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

تأثرت المسيرة التّربوية في الأردنِ في بداية تأسيس الإمارة عام ١٩٢١ بظروفٍ سياسيّة واجتماعيّة واقتصاديّة صعبة، مما أدى إلى عدم تطّور التّعليم تطوراً سريعاً ، حيثُ كانت تحت الإنتداب البريطانيّ، وكان التّعليم محدوداً في الكتاتيب على يد الشُّيوخ في المساجدِ ، يتم بصورةٍ فردية ارتجاليّة ، وكانت الأمور التّعليمية تُدار من قبل مدير المعارف في دمشق وفقاً لأنظمة الحُكم العثماني ، ثم ما لبثت أن تطورت المسيرة التّربوية في الأردن تطوراً ملموساً وسريعاً (عبيدات والرشدان، ١٩٩٣).

ونتيجة لهذا التّطور صدر قانون التّربية والتّعليم رقم(١٦) لسنة ١٩٦٤ ، الذي صدر بموجبه إلزاميّة التّعليم ومجانيّته إلى تسع سنوات ، وحددت من خلاله فلسفة التّربية والتّعليم المستمدّة من الدّستور الأردنيّ (علي،١٩٩١). ووفقاً للتطور الكبير في التربية والتعليم في كل المجالات ونتيجة للإقبال المتزايد من المواطنين على التربية والتعليم، فقد قررت وزارة التربية والتعليم وحسب قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لعام (١٩٦٤) أن تفتح مدرسة في كل مكان يزيد عدد الطلبة فيه عن ٢٠ طالباً.

وفي عام ١٩٨٧ عقد مؤتمر التطوير التربوي الأول والذي تناول جوانب عديدة إضافة إلى تعديل البنية التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي حيث أصبح عشر سنوات بدلا من تسعة لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في بناء شخصية الطالب.(وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٧).

وتميز عقد التّسعينات من القرنِ الماضي بصدورِ قانونِ التّربية والتّعليم رقم (٣٩) لسنة ١٩٩٤، وتنفيذ المرحلة الأولى من خطة التّطوير التّربوي (١٩٨٨-١٩٩٥) التي بدأت بتوفير البنية

التّحتية اللازمة . وبعد استعراض التّطور التّاريخي للتعليم في الأردن، يلاحظ أن هناك تزايداً مستمراً وسريعاً في أعداد الطّلبة والمعلمين والمدارس ، مما يجعل الحاجة كبيرة ومستمرة لزيادة الأبنية المدرسية والعناية بها في الأردن (وزارة التربية والتعليم في الأردن، ٢٠٠٣).

وإنطلاقاً من التطورات المتسارعة في البنية التعليمية في الأردن فقد أكدت معظم الدّراسات المتعلقة بالإدارة التّربوية، أن لنوعية تصميم المبنى المدرسي تأثيراً بالغاً في تنفيذ العملية التّعليمية وتجويدها، إذ أنَّ عدم توفُر المناخ المُلائِم في المبنى المدرسيّ، يؤَثِرُ تأثيراً سلبياً على كل من أداء المعلمين والمتعلمين. ورغم الاستياء من رداءة المباني المدرسيّةِ وسوءِ تَصميمها؛ إلّا أنَّ هناك اهتماماً لدى الإداريين، والمُخططين التّربويين بمواصفاتِ المباني المدرسيّةِ، وتصميمها بناءً على معايير ومقاييس علمية، وذلك من أجل مُواكبة التّطوراتِ والتّغيرات السّريعة التي تحدثُ في مجالاتِ التّعليم، وقد انطلقَ الاهتمام بالأبنية المدرسيّة من عواملِ تربويّة، وأخرى اقتصاديّة. فالبناءُ المدرسيُّ بجميع جوانبهِ ومرافقهِ، من الأمور التّي يجب مراعاتِها عند حدوثِ أي عملية تخطيط للبناء المدرسيّ، نتيجةَ ظهورِ العديدِ من الاتجاهاتِ نحو هذه الجوانب، كتطورِ النّظرة إلى المفهوم الشامل للبناء المدرسيّ من كونهِ مجرد بناءٍ عادي إلى أن أصبح مبنى ذا كفاية وفاعلية تربويّة تشتمل على الكثير من المرافق المؤثّرة في العملية التّربوية، ومن كونه مجرد مكان لتجمع الطّلبة إلى أن أصبح مدرسة المجتمع الملبي لحاجات أبنائه، إضافة إلى المظهر الجمالي العام للبناء المدرسي، والذي وُجد لخدمة الأهداف التّعليمية، بالإضافة إلى الاهتمام بموقعه وأسباب الراحة فيه (الاغبري، ٢٠٠٠).

يعد البناء المدرسيّ من المدخلات الهامة في النّظام التّربوي في الأردن ، والتي يجب توفيرها لتسيير العملية التربويّة وتسهيلها. ونظراً للتوسع الكميّ في التّعليم فقد لجأت وزارة التربية والتعليم في الاردن إلى استخدام أبنية مدرسيّة على فترتين ، أو استئجار أبنية مدرسيّة لا توجد فيها

المتطلبات التّربوية الأساسيّة (الكيلاني ، ٢٠٠٠). ويعد البناء المدرسيّ من أهم أساسيات العملية التّربوية، إذ أنّه عامل مؤثر من عوامل نجاح العملية التّعليمية التعلمية، وفي زيادة مستوى التّحصيل العلميّ للطلاب، والرّضا الوظيفيّ لدى المعلمين، وفي هذا المجال تقول لطف الله (١٩٩٦): " كلما كان المبنى ملائماً ومجهزاً بوسائل مناسبة ، كان له أثرٌ إيجابيٌّ في العملية التّربوية برمتها".

ولم تعد النّظرة إلى البناء المدرسيّ على أنّه مجرد غرف صفيّة ، ومكان لالتقاء المعلم والطّالب لحدوث عملية التّعلم ، فالبناء المدرسي على اختلاف مرافقه هو عنصر رئيس في العملية التّربوية ، ومدخل من مدخلات النّظام التّربوي.

وقد دلت الأبحاث على أن للتعليم أثراً بالغاً ودوراً بارزاً في تهيئة القوى البشريّة ، وإعدادها لتتماشى مع متطلبات التّنمية الشّاملة ، وقد كثُر الحديثُ في الآونةِ الأخيرة عن تدني مستوى الأداء التعليميّ، والتّحصيل العلميّ للطلاب في جميع مراحل الدّراسة ، وقد تناول هذا الموضوع الكثيرَ من المثقفين والتّربويين في وسائل الإعلام المرئي، والمقروء والمسموع ، وقد عزى الكثير منهم سبب هذا التّدني إلى الطّالب والمنهاج والمعلم، والقليل منهم حاول أن يحوِّل الأنظارَ إلى المباني المدرسيّةِ ، وأهميتها في تحقيق الأهداف التّربوية (الصمعدي،٢٠٠٦).

وبين حكم (١٩٨٥) أن المباني المدرسيّة تخضع لأسس التّصميم المعماريّ المُتعارف عليها وهي كما يلي:

١. الطّابع المعماري: حيث أنّ لكل بناءٍ طابعه الخاص به ، ويعتمد على بعض المؤثرات مثل : وظيفة البناء، والبيئة والمناخ ، والمواد المستخدمة، والإنشاء (أي طابع البناء الهيكلي).

٢. التّعبير المعماري : حيث أنّ لكل بناء تعابيره الخاصة به ، وبوظيفته التي أُنشئ من أجلها ،ويظهر هذا في الشّكل العام، فمن خلال التّعبير المعماري نستطيع التعرف على ماهية البناء ووظيفته، ويختلف التّعبير المعماري باختلاف المكان والمناخ واختلاف وظيفته.

٣. التّكوين المعماري : وهو ترتيب الأجزاء المختلفة للبناء المدرسي ، بشكل يوحي بأن كل عنصر مستقل عن العنصر الآخر، وأنّ مجموعة هذه العناصر تشكل كتلة واحدة ذات تنظيم دقيق ، حيث أنّ كل عنصر يخدِم العناصر الأخرى المستقلّة.

ويؤكد التّل (١٩٨٩) على وجود أهمية كبيرة للبناء المدرسيّ ، إذ يرى أن البناء المدرسيّ هو الإطار العام الذي يقوم الطلبة بالتفاعل فيه مع الخبرات التعليمية ؛ لتحقيق الأهداف التي ترمي إليها وزارة التّربية والتّعليم ، وقد أشار فخرو (٢٠٠٢) في ندوة التّعليم الأساسيّ في الوطن العربي إلى أن المدرسة عبارة عن خلية الجسم التّربوي ، تتم فيها أخطر العمليات الحيوية التّربوية ، التي لا تقف عند العملية التّربوية بل تتعداها إلى المهمات الاجتماعية والثّقافية .

ويوضح الطويل (٢٠٠١) أن البناء المدرسي ليس بناءً عادياً ، بل يختلف عن المساكن العادية اختلافاً كبيراً، فهو بناء يصمم بمشاركة مهندسين معماريين ، ومفكرين تربويين من أصحاب الاختصاص، مع الاهتمام بحاجات المعلمين والتّلاميذ ؛ بهدف المحافظة على الخصوصيّة التّربوية للبناء المدرسي، وإسهام المربين في وضع المواصفات المناسبة للأبنية المدرسيّة.

وقد دعا ريبكا (Rebecca,2004) المديرين والمعلمين وصناع القرار عند القيام بتصميم المدرسة، إلى ضرورة مراعاة حاجات الزّبائن الحقيقيين (الطّلبة)، مع ضرورة إشراكهم وبيان حاجاتهم واهتماماتهم، إذ يعد البناء المدرسيّ عبارة عن شبكة من العلاقات، تتفاعل مع بعضها من أجل توفير بيئةٍ مدرسيّةٍ تُسهم في تربية الطّلبة، وحثّهم على الإبداع، وتوفير مناخ يتسِّم بالرّاحة والأمن، لتتحقق أهدافِ المؤسّسات التّربوية. أمّا كاضم، امينة، نعيمه، وحجازي (٢٠٠٥) فيرون أنّ النّظام التّربوي عبارة عن منظومة لها مكونات فرعيّة، وكل فرعٍ من فروعها يحتاجُ إلى آليةٍ معينة لتقييمها، وبيان نقاط الضّعف ومواقع اختلالها، وتعديل مسارها؛ لأن البناء المدرسيّ أحد هذه الفروع المهمة، إلى جانب كل من الطّالب والمنهاج والمعلم والإدارة المدرسيّة.

وبين وستون (Waston, 2004) أنّ تقييم المباني المدرسيّة يساعد في تزويدِ المعلومات المهمة والمتعلقة بالبناء، وتحسين التّصاميم للأبنية المدرسيّة المستقبليّة، وتقديم المساعدة للإدارات صاحبة الاختصاص، وكذلك المستثمرين في برامج الأبنية المدرسيّة.

أمّا بالنسبة لمقياس مكليري ، ففي عام ١٩٥١ قدم مكليري (Mcleary)، دراسة شاملة عن تقييم المباني المدرسيّة؛ حيث قام بتقسيم الدّراسة إلى خمسة أقسام رئيسية لكل قسم عددٌ من النقاط مجموعها ١٠٠٠ نقطة :

- **موقع المدرسة ورصد له ١٢٠ نقطه .**
- **تصميم المبنى والبناء ورصد له ١٧٠ نقطه.**
- **نظام الخدمات ورصد له ٢٢٥ نقطة .**
- **الفصول ورصد لها ٣١٥ نقطة .**
- **الفصول الخاصة ورصد لها ١٧٠ نقطة .**

كذلك هناك تقسيمات فرعية تقع تحت كل عنوان رئيسي من هذه العناوين الخمسة ، بما مجموعه ١٠٠٠ نقطة ، ويعتبر مقياس مكليري (Mcleary) عبارة عن أداة قياسيّة جيّدة للمباني المدرسيّة ، ويتصف هذا المقياس بدرجة عالية من الصّدق والثبات ؛ لتقييم المباني المدرسيّة، وقد استخدم في أمريكا منذ عام ١٩٥٢ (الطخيس ، ١٩٩٥).

يبحث مقياس مكليري عن وجود الفروع التّابعة للأقسام الرّئيسة، وهذه الفروع قد أعطيت الدّرجة التي من الممكن خصمها، إذا لم يتوفر هذا الفرع وهي خمس درجات، فإذا لم يوجد هذا الفرع فالحد الأعلى للخصم هي الدّرجة الموضحة في خانة الفرع ، وإذا توفر هذا الفرع وليس عليه ملاحظات فيعطى صفر، أي أن المخصوم صفر، أو يخصم من الدّرجة بمقدار الخلل الموجود، وفي نهاية التّقييم تجمع الدّرجات المخصومة ، وتُطرح من درجات القسم الرّئيسية ، ومن ثم تجمع

الدّرجات المخصومة لجميع الأقسام في البند الرّئيسيّ ، وتطرح من الدّرجة الكليّة للبند، والنّاتج هو مقدار الدّرجة النّهائية لهذا البند (الطاهر، ٢٠٠٧) .

مشكلة الدّراسة:

نظراً لزيادةِ الوعي، وإدراك المُجتمع الأردنيّ بأهمية التّربية والتّعليم في الرفع من المستوى الفكريّ، والإقتصاديّ ، والإجتماعيّ ؛ونظراً للتدفق المتزايد في أعداد الطلبة المسجلين في المدارس نتيجة للهجرات القسرية التي ترتبت على حرب ١٩٤٨ وحرب ١٩٦٧ وحرب الخليج الأولى ١٩٩٠ وحرب الخليج الثانية عام ٢٠٠٣ والهجرات السورية والليبية مؤخراً، فقد أصبحت وزارة التّربية والتّعليم تواجه مشكلةً تتمثلُ بعدمِ قدرتها، على توفير المباني المدرسية والمرافق والتجهيزات بالمواصفات التّربوية المطلوبة، سواء من ناحية عدد المباني، أو الموقع الملائم، وأمام هذا الواقع لجأت وزارة التّربية والتّعليم إلى حلول آنيّه لمواجهة المشكلة ، تمثلت باستئجار مبان سكنية واستخدامها كمدارس، إضافة الى ذلك لجأت وزارة التربية والتعليم إلى نظام الفترتين الصباحية والمسائية، وقد تبين أن تلك الحلول ليست بالحلول السّليمة.

ومن خلال موقع عمل الباحث كإداري في مديرية التّربية والتّعليم لمنطقة الزّرقاء الثّانية، والجولات التي كان يقوم بها للمدارس الحكومية التّابعة لمديريّة التربية والتّعليم لمنطقة الزّرقاء الثّانية لاحظ أن المباني المدرسيّة سواء أكانت مبان حكومية أم مبان مستأجرة غير صالحة كبيئة مدرسيّة، وتعاني من كثير من المشكلات من وجهة نظر تربويّة، فقد وجد أن الكثير من المدارس الحكومية قد تم إنشاؤها فوق مساحات صغيرة من الأراضي ، وبناء على ذلك تتمثل مشكلة هذه الدراسة في تقصي مشكلات المباني المدرسيّة في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديريّ المدارس.

هدف الدّراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدّراسة إلى تحديد مشكلات الأبنية المدرسية في محافظة الزرقاء، و وسائل التغلب عليها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السّؤال الأول: ما مشكلات المباني المدرسيّة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس؟

السّؤال الثاني : هل تختلف مشكلات المباني المدرسيّة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس، باختلاف الخبرة والمؤهل، ومستوى المدرسة وجنس المدير؟

السّؤال الثّالث : ما سبل حل مشكلات المباني المدرسيّة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس ؟

أهمية الدّراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

١. ربما توفر هذه الدّراسة معلومات وبيانات يستفيد منها صانع القرار التّربوي بوزارة التّربية والتّعليم ، وخاصة مديريّة الأبنية لتحسين المباني المدرسيّة من خلال وضع مقياس محدد لبناء المدارس.

٢. كما يمكن لهذه الدراسة ان توفر معلومات قيمة للقائمين على شؤون التّخطيط التّربوي، والمعنيين بمشكلات الأبنية المدرسيّة في الأردن، والحيلولة دون الوقوع فيها من خلال اتباع نمط معين في بناء المدارس.

٣. إثراء المكتبات العربية عموماً، والمكتبات الأردنية خصوصاً، وذلك لقلة الدّراسات في هذا الحقل.

مصطلحات الدّراسة :

المباني المدرسيّة : هي الإطار العام الذي يتفاعل الطالب في رحابه مع الخبرات التعليمية الصفية ؛ لتحقيق أغراض التّربية وغايتها (عليمات، ٢٠٠٤).

ولأغراض هذه الدراسة تعرف المباني المدرسية إجرائياً على أنها ذلك المكان الذي تتفاعل مرافقه معاً، من أجل تحقيق الأهداف العامة للمؤسسة التّعليمية، وهي تشمل المباني المملوكة من قبل وزارة التّربية والتّعليم، والمستأجرة من القطاع الخاص والمدارس التي تشرف عليها الوكالة الأمريكية للتنمية الدّولية (USAID) في الأردن.

حدود الدّراسة :

- **الحدود الموضوعيّة:** الاقتصار على مشكلات المباني المدرسيّة التّابعة لمديريتي التّربية والتّعليم لمنطقة الزّرقاء الأولى والثّانية ، وسبل حلها في ضوء نموذج مكليري.
- **الحدود المكانية :** مديريتا التّربية والتّعليم لمنطقتي الزّرقاء الأولى والزّرقاء الثّانية.
- **الحدود الزمانية :** طبقت هذه الدّراسة في الفصل الثّاني للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.
- **الحدود البشرية :** وتقتصر على مديري المدارس في مديريتي الزرقاء الأولى والزرقاء الثانية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يلقي هذا الفصل الضوء على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت المباني المدرسية بشكل عام ومشكلاتها وكذلك أهم مواصفات البناء المدرسي النموذجي وأهميته في تعزيز وتقوية العملية التربوية .

أولاً: الأدب النّظري

لقد اعتاد الناس أن يصنفوا المؤسسات التربوية ما بين مؤسسات في قمة النجاح، وأخرى على حافة الفشل، وبقية تقع على مِفْصل النجاح / الفشل ، ويتم تقييم أداء المؤسسات التربوية بحسب معيار يختلف من شخص لآخر، أو من مجموعة من الناس لأخرى : فهناك من يعتمد معيار الموارد البشرية، فيعتبر العدد المتعاظم من الناجحين، والكفاءات العالية للعاملين الفاعلين مؤشرا على النجاح. وهناك من يعتمد معيار الموارد المادية، فيعتبر النجاح في توفر المصادر المادية والوسائل التعليمية، والفضاءات المدرسية، وهناك من يعتمد معيار الانضباط والإحساس بالمسؤولية، فيعتبر النجاح في وجود سلطة تسهر على تطبيق التشريعات والقوانين التنظيمية (الميثاق الوطني للتربية والتعليم في الاردن، ٢٠٠٩).

ويبقى النجاح في الإدارة التربوية الأمل المنشود لكل المؤسسات التربوية ، على اعتبار أن نجاح المؤسسات التربوية هو نجاح للمجتمع بأكمله . فلا مجتمع متحضر دون مدرسة ناجحة، ولا مدرسة ناجحة دون إدارة تربوية حكيمة.

ولقد أكدت توصيات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على أهمية أن تتوافر في المبنى التعليمي مختلف متطلبات العملية التربوية والتعليمية، وأن يكون ذا مواصفات وجودة عالية، وأن تكون

مرافقه ملبية لحاجات الطلاب بحسب جنسهم ومستوياتهم التعليمية . وأن يكون قابلاً للتوسع وفقاً لحاجات المستقبل ويراعي أوضاع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (حجازي، ٢٠٠٥).

علاوة على ما سبق فإن المباني التعليمية بما تضمه من بيئة معمارية داخلية هي من أهم المؤثرات التي ربما تؤثر سلبا أو إيجابا على أداء إنتاجية الطلاب العلمية حيث أنهم المعنيون باستخدام تلك المباني بشكل عام .وقد بنيت هذه الفرضية على نتائج دراسات سابقة تبين العلاقة بين مستوى الفراغات الداخلية وإنتاجية الموظفين في المباني الإدارية أو المباني المكتبية (تارم،٢٠٠٧).

يرى معلولي(٢٠١٠) أن البيئة المدرسية المادية تمثل الجانب الفيزيائي المادي للمدرسة ويضم الموقع العام والأبنية من صفوف وقاعات ومختبرات ، ومرافق صحية ومطاعم وتجهيزاتها وأدواتها والفضاءات) من ملاعب وباحات وحدائق تخدم بمجملها نجاح وجودة العملية التربوية في المدرسة.

أهمية البناء المدرسي :

تعد المباني التعليمية من أهم المرافق العامة في الحياة اليومية للطالب والمجتمع على حد سواء، إذ تشكل مصدراً أساسيا في تعليم الإنسان وثقافته وتقدمه وحضارته. ومن هذا المنطلق، اهتمت الكثير من الدول المتقدمة بتوفير كل ما يلزم مادياً وتقنياً لتطوير التعليم ووسائله. في المقابل، لم يحظ المبنى المدرسي وخاصة في دول الشرق الأوسط إلا القليل من هذا الاهتمام، مما ساهم بشكل واضح في تدني نوعية المبنى المدرسي، ومن اهم أسباب هذا التدني في نوعية المبنى المدرسي، هو صعوبة توفير موقع كاف وملائم لاحتياجات المدرسة المراد بناؤها، فضلاً عن إصرار المسؤولين عند تصميم المباني المدرسية على توفير نماذج نمطية "مكررة (المقرن،٢٠٠٢).

وتُعد البيئة المدرسية من أهم العوامل التي تؤثر في شخصية المتعلم. وعليه، يمكن عد البيئة المادية للمؤسسات التعليمية بما تشمله من مكونات عديدة جزءاً لا يتجزأ من الإستراتيجية التعليمية، الأمر الذي يجعل مسألة تكييف البيئة المدرسية مع الحاجات التعليمية الجديدة والتوجهات التربوية

الحديثة بما فيها تنويع الأنشطة وتطوير العلاقة بين المعلم والطالب والانفتاح على البيئة أمراً ضرورياً (معلولي، ٢٠١٠).

وتؤكد معايير الجودة الشاملة على أهمية أن تكون مواصفات البيئة المادية تتواءم مع الحاجات النفسية للمتعلمين عند القيام بتصميم وإنشاء البيئة التعليمية، وهذا ما يهتم به علم الهندسة النفسي الذي بات معروفا في الغرب الذي يرتكز على علمي النفس والهندسة المعمارية والذي يسعى لتحقيق وظائف منها: (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٩).

١. تقييم ظروف العمل المدرسي وتأثيرها على الطلاب المتعلمين من حيث طرق استيعاب المعلومات.

٢. معرفة مدى تكيف الطلاب مع محيطهم المدرسي ومدى نجاحهم أو إخفاقهم .

٣. تقويم وإصلاح الأبنية المدرسية بقصد تحسين العلاقات بين الجماعات المتعايشة فيها، وتوفير جو ملائم للنمو والإبداع.

وفي هذا المقام يقول العفيفي(١٩٨٤) "لا شك أن تجميل المكان يعد من عوامل تربية الذوق عند النشء فنحن نتعلم عن طريق التقليد أكثر مما نتعلم عن طريق النصح والإرشاد، فاستخدام الستائر ذات الألوان البهيجة، وتزيين الجدران بالصور والتماثيل من صنع التلاميذ والفنانين واختيار التلاميذ لملابس جميلة ونظيفة وتزويد الحجرات بالزهور وغرس الأشجار بالأفنية وباختيار ألوان البناء، كل ذلك يساهم في خلق جو من الجمال والسعادة له .أكبر الأثر في تهذيب الأحداث.

مواصفات المبنى المدرسي الجيد:

وضح باجحرز(٢٠٠٠) أن المبنى المدرسي الجيد هو الذي يحتوي على:

١. فصول دراسية كافية العدد، وواسعة المساحة، وجيدة الإضاءة والتهوية.

٢. غرف إدارية كافية (مدير . مساعد . مرشد . مسؤول نشاط) وغرف لهيئة التدريس.

٣. فناء فسيح، متوفرة فيه الملاعب اللازمة.

٤. غرف مساعدة للعملية التربوية من مكتبة، ومعامل، ومختبر، وصالة نشاط، ومكان مخصص للمقصف المدرسي.

٥. أن يوجد به مسجد (مصلى) ودورات مياه كافية.

٦. أن يكون موقع المدرسة ملائماً مراعياً فيه البعد عن أماكن الضوضاء والأماكن الخطرة.

غرف الحاسب الآلي في المباني المدرسية :

وأشار العدل (٢٠٠٧) أن التعليم لم يعد قضية خدمات ، وإنما أصبح قضية أمن قومى ، لذا وجب تطويره وتحديثه لكى يتخطى عقبات الزمان والمكان ، وهذا يستلزم عدم الاقتصار على الأمور التقليدية عند التطوير ، وإنما يتطلب استخدام وسائل أخرى تواكب ظروف ومتغيرات العصر مثل استخدام الكمبيوتر ، وشبكات التعليم عن بعد ، والوسائط المتعددة ، والمواد الصوتية المتعددة ، والوسائل التفاعلية (العدل، ٢٠٠٧).

وجدير بالذكر أنه عندما تتهيأ الظروف المواتية لهذه الشبكات ، وعندما تنجح المدرسة فى استخدامها، فإنها ستصبح مصدر جذب وتشويق للطلاب ووسيلة فعالة للتعليم والتثقيف وشغل أوقات فراغهم وتنمية هواياتهم ومساعدتهم على الاستذكار ومراجعة الدروس، مما يضمن إسهامها فى حل كثير من المشكلات التي تعاني منها المدرسة وبما يقوي أيضا ارتباطهم بالمدرسة.

معايير المبنى المدرسي النموذجي :

لقد حدد المجلس الأعلى للتعليم معايير ومواصفات المبنى المدرسي النموذجي بمايلي: (المجلس الأعلى للتعليم في الاردن، ٢٠٠٩).

١. ألا يستعمل المبنى في غير أغراض المرحلة الدراسية المذكورة في طلب الترخيص ولا لأي غرض غير التعليم.

٢. أن تكون المنشأة التعليمية مزودة بالأثاث والأدوات اللازمة لحسن سير الدراسة من مقاعد صحيحة ومناضد تتناسب وأعمار التلاميذ بالإضافة للسبورات والوسائل التعليمية والمختبرات والمعامل وغيرها .

٣. ألا يقل نصيب التلميذ الواحد من فراغ حجرة الدراسية في المدرسة عن مترين مربعين.

٤. ألا يزيد عدد الأطفال في غرفة التعليم بالروضة عن (٢٠ طفل) كما لا يجوز أن يزيد عدد الطلاب في الصف الدراسي عن(٢٥ طالب) في المدرسة بغض النظر عن المرحلة الدراسية .

الشروط المعمارية الواجب توافرها في المبنى :

هناك شروط ومواصفات معمارية للمبنى المدرسي وضعتها وزارة التربية والتعليم لتكون شاملة لجميع مرافق المدرسة ولتكون مرجعا عند بناء أي مدرسة حتى تتمكن من تحقيق الجودة في العملية التربوية وضمان وجود مبنى مدرسي متكامل يناسب الطلبة وهذه الشروط هي: (وزارة التربية والتعليم في الأردن، ٢٠٠١).

١. أن يشتمل المبنى المدرسي على مبنى واحد وألا يزيد عن ثلاثة مباني بأي حال من الأحوال موزع فيها غرفة بجميع اختصاصاتها وباستخداماتها المختلفة مع عدم بعثرته في مباني كثيرة متناثرة في الموقع وعدم استخدام أي مباني للأغراض التعليمية من التي تزيد مبانيها عن ثلاثة مباني منفصلة والتي أنشئت وصممت للأغراض السكنية كالفلل والمجمعات السكنية .

٢. العناصر المكونة للمدرسة الأساسية كحد أدنى – يتم توفير عدد ٦ صفوف دراسية – مختبر علوم – مرسم – قاعة رياضية – مصلى – عيادة – مكتب للمدير – مكتب للهيئة التدريسية – مخزن – غرفة استقبال – غرفة حارس – دورات مياه .

٣. في حال المدرسة الأساسية والثانوية يجب توفير ثلاثة مختبرات (أحياء – فيزياء – كيمياء)..

٤. حظر استخدام الغرف الخشبية للأغراض المدرسية – يسمح فقط بالمرخص لها من مديرية للدفاع المدني .

٥. أن تتوافر فيه غرف وأماكن للنشاط المدرسي مناسبة لنوع المرحلة التعليمية .

٦. أن يكون عدد أفراد الهيئة الإدارية متناسباً مع عدد طلاب المدرسة على أن تخصص غرفة مفردة لكل من المدير – المساعد – السكرتير – أمين المستودع – المرشد.

٧. أن تكون الغرف المخصصة للإدارة والدراسة والنشاط نظيفة جيدة التهوية والإضاءة مزودة بمعدات التكييف المناسبة .

٨. أن يخصص للتلاميذ مشرب صحي بعيداً عن دورات المياه مزود بمبردات مياه الشرب الكافية بحيث يخصص مبرد واحد لكل (٥٠ طالب) .

٩. أن تكون دورات المياه كافية ومتناسبة ومبنية وفقاً لقواعد النظام الصحي ومتوفرة فيها وسائل التهوية وبعيدة عن غرف الدراسة قدر الإمكان .

١٠. يجب أن يتوافر في المبنى أكثر من مخرج للطوارئ.

١١. أن يحتوي المبنى على مكان لإقامة الصلاة يتناسب مع عدد الطلاب .

١٢. توفير ملاعب نظامية (قانونية الأبعاد) رياضية خارجية (ملعب كرة طائرة – كرة سلة – كرة يد) وبحد أدنى ملعب واحد.

الشروط الواجب توافرها في الموقع الجغرافي للمبنى المدرسيّ:

إن لموقع المبنى المدرسي أهمية بالغة من الناحية الصحية والاقتصادية والتربوية كذلك له علاقة وطيدة بتخطيط البناء المدرسي الملائم لنمو الطلبة في الجوانب المختلفة، وضرورة اختيار الموقع الجغرافي المناسب على أساس تخطيط شامل يبين احتمالات النمو السكاني ومواجهة مطالب البيئة، ومن هذه الشروط :(وزارة التربية والتعليم في الأردن، ٢٠٠١).

١. أن يكون الموقع بعيداً عن الضوضاء والمحال العامة والصناعية والتجارية والأماكن الخطرة كمحطات البترول التي تؤثر على الرسالة التربوية .

٢. أن يكون في مكان مناسب سهل الوصول إليه وتبعد مداخله عن خطوط المواصلات السريعة وتتوافر فيه المواقف اللازمة والحافلات المدرسية وأن يكون بعيداً عن كل ما يعرض سلامة التلاميذ للخطر .

٣. يجب أن لا تقل مساحة الموقع للمدرسة الأساسية الدنيا عن ٢٧٥٠ متر مربع.

٤. يجب أن لا تقل مساحة الموقع للمدرسة الأساسية العليا أو الثانوية عن ٣٥٠٠ متر مربع.

٥. يجب أن لا تقل مساحة الموقع للمدرسة الابتدائية الإعدادية الثانوية عن ٨٥٠٠ متر مربع.

٦. يجب أن لا يستخدم المبنى المدرسي في الأغراض السكنية للهيئات الإدارية والتدريسية والعمال. فقط يسمح بالمبيت للشركات الأمنية التي تقوم بحراسة المنشأة كحد أقصى موظفين اثنين.

٧. أن تتوفر بالمبنى مواقف آمنة تحقق سهولة حركة السيارات والباصات وتتناسب مساحتها مع إعداد الطلاب بالمدرسة.

٨. يجب أن تحصل المنشأة التعليمية على شهادة صادرة من إدارة الوقاية بالإدارة العامة للدفاع المدني تؤكد سلامة المبنى واستيفائه لعوامل الأمن والسلامة.

أهم التجهيزات الواجب توفرها في المبنى المدرسي النموذجي:

هناك بعض التجهيزات الضرورية التي يجب ان تكون متوفرة في المبنى المدرسي لما لها من دور فعال في المحافظة على السلامة العامة للطلبة ومن هذه الشروط: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١).

١. أن تزود كل منشأة تعليمية بخط هاتفي واحد على الأقل بالإضافة إلى خط خاص بالفاكس والإيميل .

٢. أن تزود كل منشأة تعليمية بأجهزة مكافحة الحريق (طفايات حريق).

٣. أن يخصص في كل منشأة تعليمية غرفة خاصة للممرض مزودة بالإسعافات الأولية .

مواصفات الغرف الصفية :

تعد الغرفة الصفية من أهم المرافق التعليمية في المدرسة من ناحية التأثير على العملية التربوية حيث ان الغرف الصفية هي مجموعة متعددة من النشاطات المنهجية والتعليمية. وللغرفة الصفية مواصفات يجب ان تكون متوفرة في الغرف الصفية مثل توفير الجو المناسب والملائم والمريح الذي يساهم في عملية الاتصال بين المعلم والطالب حيث ان جلوس الطالب لفترات طويلة في الغرفة الصفية يتطلب عناية تامة في اختيار الاثاث المريح والمناسب حسب الفئة العمرية للطلبة لذلك من الضروري دراسة الغرفة الصفية دراسة علمية من ناحية الأثاث والتجهيزات لضمان راحة الطالب وإبعاد الملل عنه ما أمكن (المقرن ،٢٠٠٠).

شروط مكونات المدرسة :

استجابة لتطورات العصر والتقدم توجب على كل مدرسة أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط لتحقيق الأهداف التربوية ومنها:(وزارة التربية والتعليم ،٢٠٠١).

١- يجب أن تكون الملاعب مغطاه بمادة لينه (ترتان).

٢- أن تتوفر في كل مدرسة مكتبة واحدة على الأقل مزودة بالكتب اللازمة.

٣- يجب أن يتميز المبنى المدرسي ببساطة التصميم وسهولة الحركة.

٤- توفير مبردات لمياه الشرب بحيث يحتوي المبرد على ثلاث حنفيات على الأقل.

٥- عدم تركيب مبردات مياه الشرب داخل دورات المياه.

٦- يجب ان تتوفر أجهزة العرض الجماعي(داتا شو).

وبعد أن عرضنا سمات المبنى المدرسي الجيد ومعاييره ، وكذلك أهم التجهيزات الواجب توافرها في المبنى المدرسي النموذجي، وما هي مواصفات الغرف الصفية ، لابد لنا من التعريف بنموذج مكليري.

مقياس مكليري :

مقياس مكليري هو أداة قياس مواصفات المباني المدرسية وتقويمها وتتكون من خمسة بنود هي التالية: موقع المدرسة -المباني - نظام الخدمات -الغرف الدراسية -الغرف الخاصة بنشاطات الطلاب . يحتوي كل بند على مجموعة من المواصفات مصاغة في هيئة فقرات .وتستخدم البيانات والمعلومات التي يتكون منها النموذج لقياس مدى توفرها في كل مبنى مدرسي لمعرفة مدى صلاحية هذه المدارس لتحقيق أهداف العملية التعلمية التعليمية (الطخيس ،١٩٩٥).

ثانيا : الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

في ضوء الاطلاع على الأدب التربوي وما كتب عن الأبنية المدرسية اتضح أن هناك العديد من هذه الدراسات التي تناولت هذا الموضوع ، وسنقوم في هذا الجزء من الدراسة بعرض أهم هذه الدراسات:

– دراسة الغامدي (١٩٨٣)، وكانت الدراسة بعنوان: "المباني المدرسية حالتها ومشاكلها في منطقة الرياض التعليمية "، وهدفت الدراسة إلى دراسة الوضع القائم للمباني المدرسية ومشاكلها في منطقة الرياض التعليمية بشقيها :الحكومي والمستأجر ، ومعرفة مدى متطلبات السلامة فيها ، بالإضافة إلى حصر المخاطر والحوادث التي يتعرض لها الطلاب في مرافقها الداخلية والخارجية وتم جمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة تعتمد على الاحتكاك المباشر بمجتمع البحث واستقراء آرائهم وأفكارهم، وبالتالي استخلاص النتائج التي تساعد في تحقيق أهداف البحث واستنتاجها، لمدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض واعتمدت الدراسة على الأسلوب الوصفي والتحليلي للمعلومات المستخلصة من خلال دراسة ميدانية شملت مسحًا ميدانيًا يحتوي على جملة من المعايير الوظيفية والانطباعية، ودعمت هذه الدراسة بالمقابلات الشخصية والمشاهدات السلوكية .وخلصت الدراسة إلى أهمية إعادة النظر في عملية تصميم وتنفيذ المدارس بما يتوافق وينسجم مع شروط السلامة المتبعة في بناء المدارس، وفي الوقت نفسه، إلى ضرورة التنسيق بين الإدارات التعليمية والمتخصصين لنشر الوعي بين مستخدمي المدارس والمسؤولين في تطبيق مبادئ السلامة وأشارت الدراسة إلى وجود ظاهرة التكدس الطلابي في الفصول الدراسية والممرات والسلالم ونوافذ المقاصف مما أدى في بعض الأحيان إلى سقوط الطلاب وتعرضهم إلى حوادث، بعضها خطيرة .

هذا الازدحام الشديد جعل إدارة بعض تلك المدارس توظف مدرسيها لمراقبة وتنظيم حركة الطلاب

أثناء دخولهم وخروجهم لتلافي حوادث السقوط والاصطدام، أو جمع التبرعات لإقامة حواجز على الممرات المطلة على أفنية داخلية خوفًا من سقوط الطلاب.

– دراسة بدح (١٩٩٢) وكانت بعنوان " تقويم فعالية الخدمات الصحية في المدارس الأردنية" وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٣) طالبا وطالبة من المدارس الاردنية في محافظة اربد. وقد خلصت الدراسة إلى نتائج منها ما هو متعلق بالبيئة المدرسية إذ وجدت الدراسة أن درجة تحقيق برنامج الصحة المدرسية لمجالات البيئة الصحية تتم بفعالية ضعيفة، ويعزى السبب إلى عدم توفر العدد الكافي من المنافع الصحية في بعض المدارس، وعدم تجهيزها بالشكل اللازم والملائم. وأوصت الدراسة بمزيد من الاهتمام من قبل المدرسة ومديريات التربية بالبيئة المدرسية وتخصيص غرفة لفحص الطلبة.

– وفي دراسة أجراها الكيلاني (٢٠٠٠) بعنوان "مشكلات الأبنية المدرسية في الأردن والحل التطبيقي (المدارس الحكومية المركزية المجمعة)" وشملت عينة الدراسة (١٠٢٧) مدير مدرسة من مديري محافظة عمان للمدارس الثانوية الحكومية .وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الأبنية المدرسية وتشخيصها، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضرورة ماسة لتطوير الأبنية، وحل مشكلاتها للتغلب على النقص الحاد في عدد الأبنية المدرسية للمواصفات التربوية والفنية وقلة الصيانة والتمويل . وأوصت الدراسة بضرورة القيام بخطوات مناسبة في مجال الأبنية المدرسية ومرافقها واستملاك الأراضي المناسبة، واستخدام التقنيات الحديثة، وتفعيل دور التخطيط التربوي وتصميم نماذج اقتصادية تتوافر فيها المواصفات الفنية الحديثة.

– وفي دراسة قام بها طن والصيد (٢٠٠٠) بعنوان " مبنى مدرسة المستقبل " هدفت إلى التعرف على الخصائص الجغرافية والعمرانية والمعمارية، بالإضافة إلى التجهيزات للقاعات المختلفة.وشملت عينة الدراسة (١٣٥) فرد من مستخدمي المدارس والطلاب. وتوصلت الدراسة إلى مايلي: إن توفر

الخدمات المطلوبة وتحقيق الرضا سيزيد من الوقت الذي سيقضيه الطالب في مرافق الجامعة المختلفة، مما يزيد من احتكاك الطلاب بعضهم ببعض أو احتكاك الطلاب بأساتذتهم مما يزيد من كفاءة أدائهم بشكل أفضل. وأوصت الدراسة بضرورة استحداث بنك عربي للمعلومات المتعلقة بالتربية في الوطن العربي من حيث البرامج والمناهج وآليات العمل دون إهمال تجارب أي بلد عربي، وضرورة ربطه على شبكة الانترنت للحصول على المعلومة بسهولة ويسر .

- دراسة عيساوي (٢٠٠٢) بعنوان : "مشكلات المباني المدرسية المستأجرة في محافظة صبيا التعليمية في السعودية ودور مديري المدارس في علاجها"، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات المباني المدرسية المستأجرة من وجهة نظر مديري المدارس، وكذلك التعرف على الممارسات الفعلية التي يقوم بها مديري المدارس ذات المباني المستأجرة لمعالجة المشكلات التي تواجههم، وكذلك التعرف على وجهات نظر المديرين تجاه تلك المشكلات وعلاجها باختلاف المتغيرات (المؤهل- الخبرة- الدورات التدريبية)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كما ونوعا ومدى ارتباطها بالظواهر الاخرى وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس ذات المباني المستاجرة في محافظة صبيا وعددهم (١٧٣) مديراً. وقد صمم الباحث استبانه لتكون أداة الدراسة من جزأين ، الجزء الأول يشتمل على بيانات حول العينة ، والجزء الثاني يمثل العبارات البحثية التي تتألف منها أداة الدراسة . وأظهرت النتائج أن عدم وجود غرفة اجتماعات كبرى، وعدم وجود مسرح مدرسي، وعدم وجود حديقة مدرسية، وعدم توافر ملاعب كافية للطلاب، وعدم وجود غرفة مصادر تعليمية، وعدم وجود (مختبر مناسب) وعدم توافر وسائل الأمن والسلامة، ونقص الوسائل التعليمية، وعدم وجود مستودع لحفظ الأثاث والأدوات المدرسية. كذلك عدم توافر أماكن كافية للنشاط المدرسي، وضيق المقصف المدرسي، وعدم وجود صيانة دورية للمبنى، وضيق غرفة المعلمين.

وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المديرين حول المشكلات والممارسات الفعلية لعلاجها لمتغيرات (المؤهل العلمي – الخبرة – الدورات التدريبية).

– في دراسة قام بها يوسف (٢٠٠٣) بعنوان: "تحليل وتقييم أبنية المدارس الرسمية في الضفة الغربية "، هدفت إلى التعرف على تصميم البناء المدرسي، والخدمات المرافقة في التعليم والموقع الجغرافي، والتعرف على مدى الارتياح لدى الطلبة والمعلمين لخصائص المدارس ، وأظهرت النتائج أن متوسط مساحة الغرفة الدراسية تقل عن المواصفات المطلوبة ، ونقص الغرف الصفية بالإضافة إلى نقص في المرافق التابعة للبناء المدرسي ، وأوصت الدراسة باختيار موقع المدرسة على الطبيعة ، والقدرة على استيعاب كافة المرافق. كذلك إشراك الطلبة والمعلمين في تصميم البناء المدرسي بالإضافة إلى زيادة المخصصات المالية لتوفير وتجهيز المدارس بالخدمات الأساسية وتجهيزها.

– دراسة الطاهر (٢٠٠٧) وكانت بعنوان: "مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الإحساء دراسة تقويمية باستخدام نموذج مكليري" وهدفت هذه الدراسة إلى مطابقة ومقارنة في المدارس الحكومية في السعودية المبنية من قبل شركة ارامكو في السعودية لنموذج مكليري في محافظة الإحساء. واختيرت العينة عشوائيا وشملت (٤٥) مدرسة من مدارس الإحساء وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١.المباني الحكومية والمستأجرة غير صالحة بدرجة غير مناسب جدا حسب نموذج مكليري

٢.المباني التي بنتها شركة أرامكو سيئة في الغالب حسب نموذج مكليري

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) بين المباني الحكومية والمباني المستأجرة لصالح المباني الحكومية.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠١) بين مباني ارامكو والمباني المستأجرة لصالح مباني ارامكو.

– دراسة تارم (٢٠٠٧) والتي كانت بعنوان: "العلاقة بين رضا المستخدمين وكفاءة الأداء في المباني التعليمية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى رضا الطلبة والطالبات عن البيئة المعمارية الداخلية للمباني التعليمية وأثر ذلك على إنتاجية أدائهم العلمي. وتكونت عينة الدراسة من (٨٦٢) طالباً يدرسون في جامعة الملك عبد العزيز. وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم عناصر التصميم والتي لم تحقق مستوى الرضا المطلوب تمثل عناصر متعلقة مباشرة بالتحصيل العلمي، مثل نقص خدمات الإنترنت والحاسب الآلي، ونقص الأماكن التي تصلح للقراءة والمذاكرة، أو متعلقة بالراحة النفسية للطلاب مثل زيادة الضوضاء، وأماكن تخزين الأغراض الشخصية، وقلة نباتات الزينة، وأماكن انتظار السيارات وبعدها عن المبنى. كما بينت نتائج الدراسة أن مستوى رضا الطلاب عن المباني التعليمية أعلى من مستوى رضا الطالبات عنه. كما أوضحت النتائج النقص الشديد في المعامل والمراسم والمطاعم والاستراحات بالإضافة إلى عدم الرضا عن الفصول الدراسية.

– دراسة يونس(٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على واقع مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى مصر لتشخيص أهم المشكلات المرتبطة بهذا الواقع. وتقدير الأعداد المتوقعة من السكان فى سن الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حتى عام ٢٠١٠م. وتقدير عدد الفصول والأبنية المدرسية المطلوبة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى ضوء التوقعات السكانية فى نفس الفترة. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) إدارة تعليمية من مديريات التعليم في مصر ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

– أن ٥٠% من إجمالي مدارس مصر تعمل أكثر من فترة يوميًا.

– أن ٧٠% من المدارس الابتدائية تخضع لملكية الحكومة.

– تميزت مدارس اللغات الخاصة بجودة الإعداد والتجهيزات للأنشطة فى المجالات التجارية والزراعية.

– أن ٢٤ % من المباني المدرسية للعينة لا يتوافر بها تيار كهربائي.

_ أن ٣٧ % لايوجد فيها اسوار حول المباني المدرسية.

– أن نسبة ٣١% من مدارس العينة تقع خارج مناطق الاستقطاب.

– أن نسبة ٢٢% من مدارس العينة تتعرض لمخاطر الطريق.

– دراسة معلولي (٢٠١٠) والتي كانت بعنوان: "جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالأنشطة البيئية: دراسة مسحية - ميدانية في مدارس التعليم الأساسي –مدينة دمشق". وهدفت هذه الدراسة في التعرف على واقع البيئة المادية في مدارس التعليم الأساسي، ومدى تلبية ذلك الواقع لمتطلبات جودة البيئة التعليمية، وتعرف واقع ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية ذات الطابع البيئي واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ,من النوع المسحي ، إحدى وعشرين مدرسة سحبت بالطريقة العشوائية المنتظمة - 136 مدرسة سحبت بطريقة عشوائية نسبية.وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

١– على مستوى واقع البيئة المدرسية :بلغ متوسط متوسطات مستويي الجيد والمتوسط لكامل مؤشرات البيئة التعليمية المادية58.7 %

٢– انخفاض مستويات الممارسة البيئية على مستوى الأنشطة البيئية الموجهة من قبل المدرسين.

٣– أن البيئة المادية التعليمية لمدارس التعليم الأساسي مازالت في منأى عن التطورات التي يشهدها التعليم في سورية في باقي المجالات الحيوية.

– دراسة البلام (٢٠١١) بعنوان: "الأبنية المدرسية في مملكة البحرين الواقع والتطلعات"، وهدفت هذه الدراسة إلى دراسة واقع المباني المدرسية في مملكة البحرين والخروج بتوصيات لتحسين هذا

الواقع وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفين المدارس الحكومية في العاصمة البحرينية ،والبالغ عددهم (٢٢١) مشرفاً. كشفت الدراسة عن العديد من النتائج و من أهمها مايلي:

– أوضحت الدراسة أن نسبة المباني المدرسية التي شيدت بغرض أن تكون مدرسة بلغت ٧٥% من إجمالي مدارس العينة.

– قدرت المباني التي تجاوز عمرها ٤٠ سنة فأكثر ٥٥% من جملة عدد المباني المدرسية بالعينة.

– تمثل المباني المدرسية التي تخلو من المكتبات المدرسية بنسبة ٤٢% من إجمالي عدد مدارس العينة.

– أفاد البحث أن نسبة ٥٠% من مباني العينة لم يعد إعدادًا يساعد المدرسة على الإسهام فى الأنشطة المجتمعية.

الدراسات الأجنبية:

– في دراسة قام بها بوير (Boyer' 1996) في أمريكا بعنوان "خمس أولويات للمدرسة الجيدة " هدفت الى التعرف على أولويات المدرسة الفعالة والجيدة ، أظهرت النتائج أن هناك أولويات كثيرة منها ما يتعلق بالشكل الخارجي للمبنى الذي يبعث على الحس الاجتماعي الذي يؤدي إلى التواصل الاجتماعي ، كما أظهرت الدراسة أن هناك أمورا تتعلق بالمناخ الإبداعي للتعلم والإسهام في بناء الشخصية ، والمساعدة في كافة الجوانب المتعلقة بالتعلم.

– وفي دراسة أجرتها غريفل (Gravelle'1999) بعنوان "انجازات الطلبة وعلاقتها بالظروف العامة للبناء المدرسي في مدارس ايداهو للمستويات السادس والثامن والحادي عشر "وكان الغرض من الدراسة التعرف على علاقة البناء المدرسي وانجاز الطالب ، حيث أظهرت الدراسة وجود علاقة موجبة بين انجاز الطالب، وكلفته للمستويات مابين ٦– ٨ ، وعدم وجود علاقة بين البناء المدرسي وانجاز الطالب في مستوى الحادي عشر ، وخلصت الدراسة إلى أن هناك علاقة ما بين بناء المدرسة وكلفة التلميذ و حجم المدرسة.

– وفي دراسة أجرتها وايت (White, 2003) بعنوان "مدى رضا المعلم عن العمل في المدارس المتوسطة " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على رضا المعلم للعمل في المدارس المتوسطة لتزويد المديرين بالمعلومات التي تسهم في زيادة الرضا : الإدارة، والاتصال، وفرص التقدم ، وبناء المدرسة ، و التجهيزات ، و فرص التقدم ، والصيانة ، وانضباط الطلبة وبعد تحليل النتائج تبين أن التجهيزات والأبنية المدرسية والصيانة قد احتلت المركز الثالث وحصلت على (٤٥ من ٦٠).

– وفي دراسة أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية قام بها ايرثمان (Earthman, 2004) بعنوان: " أفضل (٣١) معيارا لكفاية البناء المدرسي " هدفت إلى وضع معايير الكفاية التربوية للأبنية المدرسية والتعرف على العلاقة بين البناء المدرسي، والانجاز الأكاديمي. وقد تناولت مجموعة من

دراسات الأدب المتعلق بهدف البحث والدراسات التي قام بها حول الغاية نفسها، وأظهرت مجموعة من النتائج منها : أن الإضاءة الخافتة وقدم عمر المبنى وافتقار المبنى إلى الأثاث يؤدي إلى خفض الانجاز، وأن تحصيل الطلبة في المباني القديمة أقل من تحصيل الطلبة في المباني الحديثة ، وازدحام الطلبة والاكتظاظ يؤدي إلى تحصيل اقل ، كما أظهرت الدراسة ضرورة أعطاء الأولوية الأولى لنظام التهوية الجيد و نظام التكييف لما له دور في التخلص من العديد من المشكلات الناجمة عن نوعية الهواء الداخلي والأدخنة، أما الأولوية الثانية لتركيب الإضاءة الصحيحة هو تجنب الإضاءة السيئة التي تؤثر على بصر الطلبة طوال حياتهم وقد أوصت الدراسة على إعطاء أهمية للعناصر التي تؤثر على انجاز الطلبة وعلى العناصر التي تتعلق بأمان الطلبة مباشرة، و قد خلصت الدراسة إلى أن أكثر العناصر أهمية هي التي تتعلق بصحة الطلبة والأمان ومياه الشرب والمراحيض الكافية.

– وفي دراسة أجراها ريبكا (Rebecca’2004) في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان "مراعاة الطلبة عند تصميم المدارس" هدفت إلى مراعاة حاجات الطلاب عند تصميم المدرسة أظهرت نتائجها دعوة أصحاب القرار والمديرين والمعلمين ضرورة إشراك الطلبة عند تصميم البناء المدرسي لأنهم الأقدر على تحديد احتياجاتهم ولديهم أفكار جيدة ذات بصيرة كونهم يعطون الحقيقة ويستخدمون البناء المدرسي بطريقة تختلف عن المديرين والمعلمين، و أظهرت النتائج عدم وجود طريقة مثلى لتصميم فعال للمدرسة وإنما هي استراتيجيات مستندة على مقابلة المخططين والمربين كذلك يمكن استضافة المنتديات الطلابية وإشراكهم عند التصميم وإجراء مسابقات في التصميم حيث تمكنهم من إظهار إدراكهم للعالم المحيط ورسم ما يريدون والمدرسة التي يحلمون.

ومن خلال الأدب النظري والدراسات السابقة تتضح الأهمية الكبيرة والدور الذي تلعبه الأبنية المدرسية وأثرها في العملية التربوية حيث لها الدور الكبير في إنجاح العملية التربوية للوصول إلى

أفضل المخرجات والتي تتمثل في رفع سوية التعليم ، وقد أظهرت الدراسات السابقة الحاجة إلى مزيد من الدراسات في المباني المدرسية ، وقد أشارت بعض الدراسات السابقة إلى مراعاة توظيف التكنولوجيا في الأبنية المدرسية وللأهمية الكبيرة جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على مشكلات المباني المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس وسبل حلها. وتميزت هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة ، بتطوير استبانه بالاعتماد على الدراسات السابقة ونموذج مكليري كمقياس لبيان مشكلات المباني المدرسية والحلول المناسبة لهذه المشكلات من خلال المقارنة بين واقع المشكلات في المباني المدرسية ونموذج مكليري حيث تسعى هذه الدراسة لتقديم نموذج مكليري والذي يحتوي على عدة محاور تبين المبنى المثالي المناسب للطلبة والمعلمين.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ هذه الدراسة من حيث وصف المجتمع والعينة، والأداة وصدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة، والمعالجة الإحصائية للبيانات.

منهجية الدراسة :

تم استخدام منهج البحث الوصفي المسحي وهو الأكثر ملاءمة لأغراض الدراسة والقائم على جمع البيانات وتحليلها وفقاً لإستجابات افراد عينة الدراسة لإستخلاص النتائج المطلوبة تبعاً لأهداف الدراسة واسئلتها لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة :

تألف مجتمع الدراسة من جميع مديريّ مدارس محافظة الزّرقاء، والبالغ عددهم(٣٤٥) مديراً في العام الدّراسي ٢٠١٣/٢٠١٤منهم (١٤٠) مديراً و(٢٠٥) مديرات.

عينة الدّراسة :

تكونت عينة الدراسة من جميع مديري مدارس مديريتي التّربية والتّعليم للزرقاء الأولى والزّرقاء الثانية، والبالغ عددهم(٢٦١) مديراً ومديرة منهم(١٠٩) مديرين و(١٥٢) مديرة. وقد أستجاب (١٤٣) مديراً من أصل (٢٦١) أي أن نسبة المستجيبين بلغت(٥٥%) من إجمالي الذين وزعت عليهم الأستبانة.

وتالياً وصف لخصائص العينة وفقاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة، وسنوات الخبرة.

خصائص عينة الدراسة :

استجاب(١٤٣) مديراً من أصل كامل العينة البالغ عددهم(٢٦١) مديراً أي ما نسبته (٥٥%) من العينة الفعلية، أما الذين إستجابوا حسب متغير الجنس فبلغ (١٣٣) مديراً ومديرة، من أصل كامل العينة المستجيبة والبالغ (١٤٣) منهم (٧١) مديراً و(٦٢) مديرة والجدول رقم (١) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (١) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٧١	%٥٣
أنثى	٦٢	%٤٧
المجموع	١٣٣	%١٠٠

يبين الجدول رقم (١) أن (٥٣%) من عينة الدراسة هم من الذكور، و (٤٧%) من الإناث.

أما بالنسبة لخصائص العينة حسب المؤهل العلمي فيوضحها الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس+ دبلوم	٦٩	%٤٩
دراسات عليا	٧٢	%٥١
المجموع	١٤١	%١٠٠

يوضح الجدول رقم (٢) أن الذين إستجابوا حسب المؤهل العلمي بلغ (١٤١) مديراً ومديرة منهم (٦٩)، أي ما نسبته (٤٩%) من حملة البكالوريس والدبلوم، وأستجاب (٧٢) من حملة الدراسات العليا، أي ما نسبته (٥١%) من أصل كامل العينة المستجيبة والبالغ عددهم (١٤٣).

أما بالنسبة لخصائص العينة حسب مستوى المدرسة فيوضحها الجدول رقم (٣) إذ إن الذين إستجابوا حسب مستوى المدرسة بلغ (١٤٠) مديراً ومديرة من أصل كامل العينة المستجيبة البالغ عددهم (١٤٣) منهم (٨٥) للمرحلة الأساسية ، وأستجاب (٥٥) من المرحلة الثانوية والجدول رقم (٣) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٣) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستوى المدرسة

مستوى المدرسة	العدد	النسبة المئوية
أساسي	٨٥	٦١%
ثانوي	٥٥	٣٩%
المجموع	١٤٠	١٠٠%

ويظهر الجدول (٣) مجمل عينة الدراسة حسب متغير مستوى المدرسة و يمثلون ما نسبته (١٠٠%)، و تمثل المرحلة الأساسية ما نسبته(٦١%) بينما تمثل المرحلة الثانوية ما نسبته(٣٩%)من عينة الدراسة أما بالنسبة لخصائص العينة حسب سنوات الخبرة فيوضحها الجدول رقم (٤) إذ إن الذين إستجابوا حسب سنوات الخبرة بلغ (١٣٩) مديراً ومديرة، من أصل كامل العينة المستجيبة البالغ عددهم (١٤٣) منهم (٢٠) خبرتهم أقل من خمسة سنوات، وأستجاب (٣٢) خبرتهم من (٦-١٠) سنوات، وأما الذين تزيد خبرتهم عن (١٠) سنوات فقد إستجاب منهم (٨٧) مديراً ومديرة، والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتائج.

جدول رقم (٤) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
اقل من (٥) سنوات	٢٠	%١٤
من ٦-١٠ سنوات	٣٢	%٢٣
أكثر من (١٠) سنوات	٨٧	%٦٣
المجموع	١٣٩	%١٠٠

يظهر الجدول رقم (٤) أن أصحاب سنوات الخدمة أقل من (٥) سنوات يشكلون ما نسبته (١٤%)، وأن أصحاب سنوات الخدمة من(٦-١٠) سنوات يشكلون ما نسبته (٢٣%)، وأن من خدمتهم أكثر من (١٠) سنوات يشكلون ما نسبته (٦٣%) من عينة الدراسة.

أداة الدّراسة :

لتحقيق هدف هذه الدراسة والمتمثل بمعرفة مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس، قام الباحث بتطوير أداة الدراسة بعد الاطلاع على الأدب التربوي ومقياس مكليري. وقد تألفت الأداة من ثلاثة أقسام، القسم الأول وهو عبارة عن معلومات عامة عن المدرسة ، والقسم الثاني يتألف من (٧) مجالات هي: المجال الأول ويتعلق بموقع المدرسة ويتألف من (٦) فقرات، والمجال الثاني يتعلق بالتصميم المعماري للبناء المدرسي ويتألف من (٥) فقرات، والمجال الثالث يتعلق بالجناح الإداري ويتألف من (٨) فقرات، والمجال الرابع يتعلق بالمرافق التعليمية ويتألف من (٢٧) فقرة، ، والمجال الخامس يتعلق بالمشكلات الصحية و مشكلات عناصر الراحة ويتألف من (٧) فقرات ، والمجال السادس يتعلق بالمرافق الصحية ويتألف من (٩) فقرات، والمجال السابع يتعلق بالأمن والسلامة ويتألف من (٥) فقرات

كما اشتملت الأداة على سؤال من النوع المفتوح حول سبل حل مشكلات المباني المدرسية والقسم الثالث هو عبارة عن سؤال من النوع المفتوح.

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (٦٧) فقرة توزعت على مقياس متدرج مؤلف من خمس مستويات، بحيث تعطى الإجابة على مستوى موافق بشدة(٥) درجات ومستوى موافق(٤) درجات ، و مستوى محايد(٣) درجات، و مستوى لا أوافق (٢) درجتين ، ومستوى لا أوافق بشدة (١) درجة واحدة.

صدق الأداة وثباتها:

للتحقق من صدق فقرات الأداة، تم عرضها على (١١) محكماً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية، والقيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم و مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية . وقد طلب من المحكمين التأكد من ملاءمة فقرات أداة الدراسة لموضوعها والوضوح والصياغة اللغوية ومدى ارتباط الفقرات بالمجال المندرجة تحته، وإبداء أية ملاحظات يرونها ضرورية. وبناءً على ملاحظاتهم ، تم إعادة صياغة بعض الفقرات وإجراء التعديلات المطلوبة.

وقد تكونت الأداة بصورتها الأولية من (٨٠) فقرة، ملحق رقم(١) وبعد ما تبين أن بعض الفقرات وعددها (١٣) فقرة كان ارتباطها بمجالاتها متدنياً، فتم حذفها وبذا أصبح عدد فقرات الأداة بصورتها النهائية (٦٧) فقرة.

أما بشأن ثبات الأداة ، قام الباحث بإجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي لقياس أداة الدراسة، إذ تم تقييم تماسك المقياس بحساب معامل الارتباط كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، حيث كان معامل الثبات للمجالات ككل (٠.٩٣). وقد عدّ هذا المقدار دالاً وكافياً لأغراض هذه الدراسة. ويبين الجدول رقم (٥) مقدار الثبات لكل مجال من المجالات السبعة.

جدول(٥) مقدار معامل الثبات لمجالات الدراسة السبعة والمعامل الكلي.

رقم المجال	المجال	مقدار الثبات
الأول	الموقع والمساحة	٠.٧٨
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي	٠.٧١
الثالث	الجناح الإداري	
	أ-غرفة المدير / المديرة	٠.٧٢
	ب_ غرفة المعلمين / المعلمات	٠.٨١
الرابع	المرافق التعليمية	
	أ_الغرف الصفية	٠.٧٤
	ب_ مختبر العلوم والحاسوب والتربية المهنية	٠.٧٨
	ج_ المكتبة	٠.٧٣
	د_الملاعب	٠.٧٢
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة	٠.٧٧
السادس	المرافق الصحية	٠.٨١
السابع	عناصر الأمن والسلامة	٠.٧٩
	الكلي	٠.٩٣

إجراءات تصحيح الأداة :

تم تحديد درجة وجود المشكلة للمباني المدرسية وفق خمس مستويات وذلك بتقييم المتوسط الحسابي لكل فقرة على النحو التالي:

١. الحد الأعلى لبدائل الدراسة (٥) درجات والحد الأدنى لبدائل الأداة هو (١) درجة واحدة، وبطرح الحد الأدنى من الحد الأعلى يساوي (٤) ومن ثم قُسم الفرق بين الحدين على ثلاث مستويات كما هو موضح في المعادلة التالية :

٤÷ ٣ مستويات (مرتفع ، متوسط، منخفض)= ١.٣٣ وعليه يكون الحد الأدنى (المنخفض) = ١+١.٣٣=٢.٣٣

٢. الحد المتوسط = ٢.٣٤+١.٣٣=٣.٦٧

٣. الحد الأعلى (المرتفع) = ٣.٦٨ فأكثر.

وهكذا تصبح أوزان الفقرات على النحو التالي :

- الفقرات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٣.٦٨ – ٥.٠٠) تعني أن درجة المشكلة مرتفعة.
- الفقرات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين(٢.٣٤–٣.٦٧) تعني أن درجة المشكلة متوسطة.
- الفقرات التي تتراوح متوسطها الحسابي بين (١.٠٠–٢,٣) تعني أن درجة المشكلات منخفضة.

متغيرات الدراسة :

تعد هذه الدراسة دراسة وصفية (مسحية)، وقد تضمنت المتغيرات الاتية:

١- **المتغيرات المستقلة:**

أ. **المرحلة الدراسية ولها مستويان** : أساسي ، ثانوي.

ب. **الجنس وله فئتان** : ذكور ، إناث.

ج. **المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات:**

١- بكالوريوس+ دبلوم عالي.

٢- ماجستير.

٣- دكتوراه.

د. **الخبرة في الإدارة ولها ثلاثة مستويات:**

١- أقل من خمس سنوات.

٢- من (٥-١٠) سنوات.

٣- أكثر من عشر سنوات.

٢_ المتغير التابع :

هو مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وقد تضمنت سبعة مجالات هي مشكلات الموقع، مشكلات التصميم المعماري للبناء المدرسي ، مشكلات الجناح الإداري، مشكلات المرافق التعليمية ، المشكلات الصحية وعناصر الراحة ، مشكلات المرافق الصحية ، و مشكلات الأمن والسلامة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول : ما مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل فقرة من فقراته.

وللإجابة على السؤال الثاني : هل تختلف مشكلات المباني المدرسيّة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس ، باختلاف متغيرات الخبرة والمؤهل ،و مستوى المدرسة و جنس المدير؟ فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي(**ANOVA**) لمتغيري المؤهل والخبرة، واختبار **(T-Test)** لمتغيري الجنس و مستوى المدرسة.

وللإجابة عن السؤال الثالث تم وضع سؤال من النوع المفتوح لاستطلاع رأي عينة الدراسة حول أهم سبل حل مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس، وقد استخدمت النسب المئوية والتكرارات في استخراج النتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

تحليل النتائج

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة بعد تطبيق أداتها على أفراد العينة وتحليل البيانات للتعرف على مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس.

السؤال الأول: ما مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من الفقرات ولكل مجال من المجالات والجداول (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥– ١٦، ١٧)، تبين نتائج ذلك.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات.

<table dir="rtl">
<tr><th>رقم المجال</th><th colspan="2">المجال</th><th>المتوسط الحسابي</th><th>الانحراف المعياري</th><th>المستوى</th></tr>
<tr><td>الأول</td><td colspan="2">الموقع والمساحة</td><td>2.98</td><td>1.20</td><td>متوسط</td></tr>
<tr><td>الثاني</td><td colspan="2">التصميم المعماري للبناء المدرسي</td><td>2.71</td><td>0.98</td><td>متوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الثالث</td><td rowspan="2">الجناح الإداري</td><td>أ– غرفة المدير / المديرة</td><td>2.50</td><td>1.22</td><td>متوسط</td></tr>
<tr><td>ب– غرفة المعلمين / المعلمات</td><td>2.38</td><td>1.27</td><td>متوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="3">الرابع</td><td rowspan="3">المرافق التعليمية</td><td>أ–الغرف الصفية</td><td>2.79</td><td>1.12</td><td>متوسط</td></tr>
<tr><td>ب– مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية</td><td>2.05</td><td>0.76</td><td>منخفض</td></tr>
<tr><td>ج–المكتبة</td><td>2.23</td><td>0.97</td><td>منخفض</td></tr>
</table>

		د– الملاعب	1.69	0.76	منخفض
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة		2.39	1.02	متوسط
السادس	المرافق الصحية		2.31	1.07	منخفض
السابع	عناصر الأمن والسلامة		2.06	0.98	منخفض
الكلـــي			٢.٤٠	١.٠٠	متوسط

يوضح الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأستجابات أفراد عينة الدراسة حول مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء، حيث تشير النتائج إلى أن جميع المجالات حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢,٤٠) وهو يمثل درجة متوسطة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١,٦٩) لمجال المرافق التعليمية ويمثل الدرجة المنخفضة، و(٢,٩٨) لمجال الموقع والمساحة وهو يمثل الدرجة المرتفعة.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لمجال الموقع والمساحة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	لا يخدم المجتمع المحلي في المنطقة.	3.59	1.48	متوسط
1	بعيد من سكن الطلبة وصعب الوصول إليه.	3.20	1.51	متوسط
3	قريب من المناطق الصناعية والأماكن العامة التي يصدر عنها ضجيجاً	3.11	1.56	متوسط
4	قريبًا من الضوضاء و الدخان والروائح الكريهة.	3.04	1.60	متوسط
2	قريب من الزحام وأخطار السير.	2.54	1.50	متوسط
5	قريب من الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً وتهديداً على حياة الطلبة .	2.54	1.47	متوسط
الكلي		2.98	1.20	متوسط

يتضح من الجدول (٧)، بأن المتوسطات الحسابية لهذا المجال تراوحت بين (٢.٥٤–٣.٥٩)، إذ إن أعلى متوسط كان للفقرة " لا يخدم المجتمع المحلي في المنطقة." بمتوسط حسابي

(٣.٥٩)، وإنحراف معياري (١.٤٨)، وأن أدنى متوسط كان للفقرة " قريب من الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً وتهديداً على حياة الطلبة" الذي بلغ متوسطة الحسابي (٢.٥٤) بانحراف معياري (١.٤٧)، وأن متوسط المجال ككل بلغ (٢.٩٨)، بانحراف معياري (١.٢٠).

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمجال التصميم المعياري للبناء المدرسي في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	المبنى غير جميل عند النظر إليه.	3.13	1.57	متوسط
1	لا يتسم البناء المدرسي بالقوة والمتانة.	2.84	1.44	متوسط
2	مبنى المرحلة الأساسية الدنيا يتجاوز الطابق الواحد.	2.84	1.47	متوسط
6	عناصر البناء المدرسي ليست ضمن المقاييس الصحيحة و المناسبة.	2.84	1.44	متوسط
4	لا يسمح البناء بالزيادة دون هدم أو إزالة.	2.81	1.52	متوسط
3	سقف البناء غير عازل للصوت.	2.31	1.32	متوسط
	الكلي	2.71	0.98	متوسط

يتضح من الجدول (٨)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٣١ – ٣.١٣) إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " المبنى غير جميل عند النظر إليه " وبمتوسط حسابي (٢.٨٤)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " سقف البناء غير عازل للصوت " الذي بلغ متوسطة الحسابي (٢.٣١)، بانحراف معياري (١.٣٢)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٧١)، بانحراف معياري (٠.٩٨).

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الجناح الإداري (غرفة المدير/ المديرة) في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	الموقع غير مناسب لعملية الإشراف على العملية التربوية.	2.62	1.47	متوسط
4	لا يتوفر الأثاث الكافي و المناسب لغرفة الإدارة.	2.61	1.46	متوسط
3	موقعها لا يحقق الاتصال بسهولة بين المرافق التعليمية والإدارية .	2.57	1.48	متوسط
1	حجم غرفة الإدارة غير مناسب لاستيعاب النقاش الجماعي.	2.34	1.44	متوسط
	الكلي	2.50	1.22	متوسط

يتضح من الجدول (٩)، بأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٣٤ – ٢.٦٢)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " الموقع غير مناسب لعملية الإشراف على العملية التربوية" بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، وإنحراف معياري (١.٤٧)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " حجم غرفة الإدارة غير مناسب لاستيعاب النقاش الجماعي " الذي بلغ متوسطة الحسابي (٢.٣٤)، بانحراف معياري (١.٤٤)، وان المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٥٠)، بانحراف معياري (١.٢٢).

الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمجال الجناح الإداري لغرفة المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	غير جيدة التصميم و التهوية.	2.69	1.48	متوسط
١	ليست مريحة وصعب الوصول إليها لجميع المعلمين.	2.61	1.49	متوسط
٣	الغرفة غير ملائمة لعدد المعلمين وطبيعة العمل.	2.23	1.45	متوسط
٤	لا يتوفر الأثاث المناسب الذي يليق بأعضاء الهيئة التدريسية.	2.17	1.44	متوسط
	الكلي	2.425	1.465	متوسط

يتضح من الجدول (١٠)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.١٧- ٢.٦٩)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " غير جيدة التصميم و التهوية" بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وبإنحراف معياري (١.٤٨)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " لا يتوفر الأثاث المناسب الذي يليق بأعضاء الهيئة التدريسية." الذي بلغ متوسطه الحسابي (٢.١٧)، بانحراف معياري (١.٤٤)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٤٢)، بانحراف معياري (١.٤٦).

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المرافق التعليمية / الغرف الصفية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	إرتفاع الغرفة غير مناسب	3.30	1.40	متوسط
5	لا يتوفر في الغرفة الصفية نظام جيد للتهوية.	3.11	1.43	متوسط
6	إرتفاع النوافذ بالغرف الصفية لا يناسب الفئة العمرية للطلبة.	3.10	1.44	متوسط
3	إضاءة الغرفة الصفية لا تمكن من الرؤية الواضحة	3.01	1.44	متوسط
7	أثاث الغرف الصفية غير كافي لأعداد الطلبة.	2.81	1.43	متوسط
4	لا تمتص الغرفة الصفية الضوء بدون إنعكاسات.	2.80	1.37	متوسط
8	لا يتصف الأثاث في الغرفة الصفية بالجودة.	2.51	1.45	متوسط
1	نسبة عدد الطلاب الى عدد الغرف الصفية غير مناسب	2.30	1.36	متوسط
9	أبواب الغرف الصفية لا تفتح إلى الخارج.	2.20	1.34	متوسط
	الكلي	2.79	1.12	متوسط

يتضح من الجدول (١١)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٢٠-٣.٣٠)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " ارتفاع الغرفة غير مناسب" بمتوسط حسابي (٣.٣٠)، وبإنحراف معياري (١.٤٠)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " أبواب الغرف الصفية لا تفتح إلى الخارج" الذي بلغ متوسطها الحسابي (٢.٢٠)، بانحراف معياري (١.٣٤)، وان المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٧٩)، بانحراف معياري (١.١٢).

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المرافق التعليمية / مختبر العلوم والحاسوب والتربية المهنية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	مجهز بالتمديدات الكهربائية وتمديدات شبكة الحاسوب.	2.77	1.53	متوسط
2	لا يوجد إمكانية لاستخدام مختبر العلوم من قبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.75	1.50	متوسط
3	لا تتوفر في مختبر المهني مستلزمات السلامة العامة و مكافحة المخاطر.	2.47	1.48	متوسط
4	الفراغات غير كافية ولا تسمح بحرية الحركة للطلاب.	2.47	1.37	متوسط
1	مساحة مختبر العلوم غير مناسبة من حيث المساحة.	2.25	1.47	منخفض
7	يتوفر عدد كافٍ من الأجهزة الحاسوبية.	2.25	1.47	منخفض
5	لا تتوفر المواد الأولية اللازمة للأنشطة في المجالات المختلفة.	2.17	1.29	منخفض
الكلي		٢.٤٤	١.٤٤	متوسط

يتضح من الجدول (١٢)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.١٧- ٢.٧٧)، وكان أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " مجهز بالتمديدات الكهربائية وتمديدات شبكة الحاسوب" بمتوسط حسابي (٢.٧٧)، وإنحراف معياري (١.٥٣)، وان أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " لا تتوفر المواد الأولية اللازمة للأنشطة في المجالات المختلفة" الذي بلغ متوسطة الحسابي (٢.١٧)، بانحراف معياري (١.٢٩)، وان المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٤٤)، بانحراف معياري (١.٤٤).

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المرافق التعليمية / المكتبة في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	صعب الوصول إليها من جميع الصفوف الدراسية.	2.73	1.47	متوسط
3	مساحة المكتبة غيركافية وغير مناسبة.	2.59	1.58	متوسط
7	إرتفاع الأرفف و الطاولات غير مناسب لأعمار الطلبة.	2.57	1.48	متوسط
6	الأثاث المستخدم غير مناسب لأعمار الطلبة.	2.34	1.47	متوسط
4	غير مزودة بمقاعد كافية .	2.33	1.47	منخفض
5	لا تستخدم التكنولوجيا في إدارة المكتتبة(الاستعارة والإرجاع)	2.19	1.44	منخفض
1	الغرفة غير مزودة بعازل صوت.	1.66	1.12	منخفض
	الكلي	٢.٣٤	١.٤٣	متوسط

يتضح من الجدول (١٣)، بأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (١.٦٦-٢.٧٣)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " صعب الوصول إليها من جميع الصفوف الدراسية" بمتوسط حسابي (٢.٧٣)، وإنحراف معياري (١.٤٧)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " الغرفة غير مزودة بعازل صوت" الذي بلغ متوسطه الحسابي (١.٦٦)، بانحراف معياري (١.١٢)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٣٤)، بانحراف معياري (١.١٢).

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المرافق التعليمية / الملاعب في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس .

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	عدد الملاعب غير مناسب لأعداد الطلبة.	2.02	1.26	منخفض
3	الملاعب ليست معزولة عن المرافق التعليمة الأخرى.	1.83	1.18	منخفض
2	أرضية الملاعب ليست مغطاة بمادة غير صلبة.	1.78	1.25	منخفض
4	لا تتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.	1.40	0.79	منخفض
	الكلي	1.76	1.12	منخفض

يتضح من الجدول (١٤)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (١.٤٠-٢.٠٢)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " عدد الملاعب غير مناسب لأعداد الطلبة " بمتوسط حسابي (٢.٠٢)، وبإنحراف معياري (١.٢٦)، وان أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " لا تتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة" الذي بلغ متوسطه الحسابي (١.٤٠)، بانحراف معياري (٠.٧٩)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (١.٧٦)، بانحراف معياري (١.١٢).

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لمجال الشروط الصحية وعناصر الراحة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	لاتتوفر التهوية الطبيعية في البناء المدرسي.	2.92	1.46	متوسط
4	أرضيات البناء تحدث ضجيجاً أو ضوضاء.	2.67	1.33	متوسط
3	النوافذ غير موزعة بطريقة تسمح بتبادل الهواء بشكل كافٍ.	2.62	1.42	متوسط
5	الجدران غيرجميلة و صعبة التنظيف.	2.42	1.33	متوسط
7	لا تتوفر إمكانية التحكم بشدة الاضاءة و إجراءات عملية الصيانة.	2.26	1.29	منخفض
2	الغرف الصفية غير مصممة بما يكفي للعزل الصوتي.	2.01	1.18	منخفض
6	لا تتوفر التدفئة الصحية الملائمة في مرافق المدرسة.	1.92	1.18	منخفض
	الكلي	٢.٤٠	١.٣١	متوسط

يتضح من الجدول (١٥)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (١.٩٢– ٢.٩٢)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة " لاتتوفر التهوية الطبيعية في البناء المدرسي" بمتوسط حسابي (٢.٩٢)، وإنحراف معياري (١.٤٦)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " لا تتوفر التدفئة الصحية الملائمة في مرافق المدرسة " الذي بلغ متوسطه الحسابي (١.٩٢)، بإنحراف معياري (١.١٨)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٤٠)، بانحراف معياري (١.٣١).

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لمجال المرافق الصحية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	المرافق الصحية لا تقع في مكان مناسب وملائم.	2.44	1.39	متوسط
2	المرافق الصحية غير مصممة بطريقة تسمح بسهولة التنظيف.	2.44	1.41	متوسط
7	لا تتوفر إمكانية التخلص من المياه العادمة المتراكمة.	2.44	1.42	متوسط
8	الوحدات المخصصة لمياه الشرب غير مناسبة لعدد الطلاب.	2.37	1.34	متوسط
6	لا تتوفر التهوية الكافية والمناسبة للمرافق الصحية.	2.34	1.40	منخفض
9	الحمامات مصممة بطريقة تصعب فيها عملية الرقابة والإشراف.	2.28	1.35	منخفض
4	لا يتوفر العدد الكافي والمناسب من الحمامات للطلبة.	2.23	1.33	منخفض
5	عدد المغاسل غير مناسبٍ لعدد الطلاب.	2.19	1.30	منخفض
3	أبواب المرافق الصحية لا تفتح للخارج وتغلق للداخل.	2.05	1.28	منخفض
	الكلي	٢.٣١	١.٣٦	منخفض

يتضح من الجدول (١٦)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢.٠٥-٢.٤٤)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة "المرافق الصحية لا تقع في مكان مناسب وملائم" بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، وإنحراف معياري (١.٣٩)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " أبواب المرافق

الصحية لا تفتح للخارج وتغلق للداخل" الذي بلغ متوسطه الحسابي (٢.٠٥)، بانحراف معياري (١.٢٨)، وان المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٣١)، بانحراف معياري (١.٣٦).

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لمجال عناصر الأمن والسلامة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	المرافق التعليمية غير مزودة بما يكفل العزل الصوتي والضجيج.	2.70	1.53	متوسط
4	مطافئ الحريق غير صالحة للاستعمال وغير جاهزة للاستعمال على مدار الساعة.	2.37	1.45	متوسط
5	لا يتوفر العدد الكافي من مطافئ الحريق في جميع مرافق المدرسة.	2.17	1.42	منخفض
2	مواقع أجهزة الإنذار غير واضحة ولا يمكن سماعها بسهولة.	1.72	1.14	منخفض
1	لا يتوفر عدد كاف ومناسب من أجهزة الإنذار.	1.52	0.99	منخفض
6	لا تتوفر في المدرسة مخارج للطوارئ.	1.52	0.99	منخفض
	الكلي	٢.٠٠	١.٢٥	منخفض

يتضح من الجدول (١٧)، أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (١.٥٢-٢.٧٠)، إذ إن أعلى متوسط حسابي كان للفقرة المرافق التعليمية غير مزودة بما يكفل العزل الصوتي والضجيج" بمتوسط حسابي (٢.٧٠)، وبإنحراف معياري (١.٥٣)، وأن أدنى متوسط حسابي كان للفقرة " لا تتوفر في المدرسة مخارج للطوارئ" الذي بلغ متوسطه الحسابي (١.٥٢)، بانحراف معياري (٠.٩٩)، وأن المتوسط الحسابي للمجال ككل بلغ (٢.٠٠)، بانحراف معياري (١.٢٥).

السؤال الثاني : هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي و مستوى المدرسة و جنس المدير؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تفريعه إلى الأسئلة الفرعية التالية :

١-هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس باختلاف الخبرة ؟

٢-هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس بإختلاف المؤهل العلمي ؟

٣-هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس باختلاف مستوى المدرسة ؟

٤-هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس باختلاف جنس المدير؟

وتوضح الجداول ذوات الأرقام التالية (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لكل فرع من أفرع السؤال الثاني.

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعاً لمتغير الخبرة.

رقم المجال	المجال		الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
الأول	الموقع والمساحة		أقل من ٥ سنوات	20	3.40	1.12
			من ٦-١٠	32	3.53	0.89
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.69	1.22
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي		أقل من ٥ سنوات	20	3.10	0.98
			من ٦-١٠	32	2.94	0.99
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.54	0.95
الثالث	الجناح الإداري	غرفة المدير/ المديرة	أقل من ٥ سنوات	20	2.68	1.19
			من ٦-١٠	32	2.63	1.19
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.43	1.25
		غرفة المعلمين / المعلمات	أقل من ٥ سنوات	20	2.23	0.97
			من ٦-١٠	32	2.45	1.37
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.42	1.30
الرابع	المرافق التعليمية	الغرف الصفية	أقل من ٥ سنوات	20	3.32	0.90
			من ٦-١٠	32	2.89	0.93
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.63	1.19
		مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية	أقل من ٥ سنوات	20	2.24	0.58
			من ٦-١٠	32	2.09	0.57
			أكثر من ١٠ سنوات	87	1.99	0.86
		المكتبة	أقل من ٥ سنوات	20	2.14	0.68
			من ٦-١٠	32	2.12	0.63
			أكثر من ١٠ سنوات	87	2.28	1.14
		الملاعب	أقل من ٥ سنوات	20	1.75	0.61
			من ٦-١٠	32	1.50	0.69

رقم المجال	المجال	الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
		أكثر من ١٠ سنوات	87	1.75	0.82
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة	أقل من ٥ سنوات	20	2.79	0.95
		من ٦-١٠	32	2.42	1.07
		أكثر من ١٠ سنوات	87	2.28	1.01
السادس	المرافق الصحية	أقل من ٥ سنوات	20	2.82	1.09
		من ٦-١٠	32	2.33	1.18
		أكثر من ١٠ سنوات	87	2.18	1.00
السابع	عناصر الأمن والسلامة	أقل من ٥ سنوات	20	2.05	1.05
		من ٦-١٠	32	2.06	1.00
		أكثر من ١٠ سنوات	87	2.06	0.98

يتضح من الجدول (١٨)، أن هناك اختلافاً ظاهرياً في مستوى مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعا لمتغير سنوات الخبرة ، وللتحقق من أن الاختلاف دال احصائيا تم إجراء تحليل التباين الأحادي والذي تظهر نتائجه في الجدول (١٩).

جدول (١٩) نتائج التباين الأحادي لإيجاد مستوى دلالة الفروق عند مديري المدارس لمعرفة مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس حسب متغير الخبرة.

رقم المجال	المجال		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	الانحراف المعياري	ف	الدلالة
الأول	الموقع والمساحة		بين المجموعات	20.58	2	10.29	7.92	*0.00
			داخل المجموعات	176.78	136	1.30		
			المجموع	197.36	138			
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي		بين المجموعات	7.07	2	3.53	3.80	*0.02
			داخل المجموعات	126.45	136	0.93		
			المجموع	133.52	138			
الثالث	الجناح الإداري	غرفة المدير / المديرة	بين المجموعات	1.53	2	0.77	0.51	0.60
			داخل المجموعات	204.32	136	1.50		
			المجموع	205.85	138			
		غرفة المعلمين / المعلمات	بين المجموعات	0.74	2	0.37	0.23	0.80
			داخل المجموعات	221.03	136	1.63		
			المجموع	221.77	138			
الرابع	المرافق	الغرف الصفية	بين المجموعات	8.12	2	4.06	3.37	*0.04
			داخل	163.92	136	1.21		

رقم المجال	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	الانحراف المعياري	ف	الدلالة
		المجموعات					
		المجموع	172.04	138			
	مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية	بين المجموعات	1.04	2	0.52	0.88	0.42
		داخل المجموعات	80.22	136	0.59		
		المجموع	81.26	138			
	المكتبة	بين المجموعات	0.81	2	0.41	0.42	0.66
		داخل المجموعات	132.14	136	0.97		
		المجموع	132.95	138			
	الملاعب	بين المجموعات	1.55	2	0.78	1.32	0.27
		داخل المجموعات	79.71	136	0.59		
		المجموع	81.27	138			
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة	بين المجموعات	4.16	2	2.08	2.01	0.14
		داخل المجموعات	140.70	136	1.03		
		المجموع	144.86	138			
السادس	المرافق الصحية	بين المجموعات	6.75	2	3.38	3.02	0.05
		داخل المجموعات	152.26	136	1.12		
		المجموع	159.02	138			

رقم المجال	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	الانحراف المعياري	ف	الدلالة
السابع	عناصر الأمن والسلامة	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.00	1.00
		داخل المجموعات	134.81	136	0.99		
		المجموع	134.81	138			

*دالة إحصائياً حسب مستوى الدلالة (α ≤ ٠.٠٥).

يتضح من الجدول (١٩)، بأن قيمة الاحصائي (ف) للمجالات الآتية (الموقع والمساحة، التصميم المعماري للبناء المدرسي، والمرافق التعليمية ، والمرافق الصحية) وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وغير دالة إحصائياً في المجالات التالية (الجناح الإداري، والشروط الصحية وعناصر الراحة وعناصر الأمن والسلامة) وللتحقق بين أي من فئات الخبرة تقع الفروق الدالة، تم إجراء اختبار شافية للمقارنات البعدية الذي تظهر نتائجه في الجدول (٢٠).

جدول (٢٠) نتائج تحليل إخبار شيفيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإجابات المبحوثين على مجالات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس تبعاً لمتغير الخبرة.

رقم المجال	المجال		أقل من ٥ سنوات	من ٦-١٠	أكثر من ١٠ سنوات
الأول	الموقع والمساحة	أقل من ٥ سنوات		-0.13	.71034*
		من ٦-١٠			.84159*
		أكثر من ١٠ سنوات			
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي	أقل من ٥ سنوات		0.16	.55517*
		من ٦-١٠			0.39

		أكثر من ١٠ سنوات			
الثالث	المرافق التعليمية/ الغرف الصفية	أقل من ٥ سنوات		0.44	.69004*
		من ٦–١٠			0.25
		أكثر من ١٠ سنوات			
الرابع	المرافق الصحية	أقل من ٥ سنوات		0.49	.64309*
		من ٦–١٠			0.15
		أكثر من ١٠ سنوات			

يتضح من الجدول (٢٠)، بأن الفروق جاءت لصالح مديري المدارس من ذوي الخبرات التي تزيد عن (١٠) سنوات مقابل مديري المدارس الذين تقل خبرتهم عن (١٠) سنوات .

جدول (٢١) نتائج إختبار (ت) لإيجاد مستوى دلالة الفروق عند أفراد عينة الدراسة لمعرفة مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

رقم المجال	المجال		المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الأول	الموقع والمساحة		بكالوريوس+ دبلوم	69	3.24	1.04	2.61	0.01*
			دراسات عليا	72	2.72	1.30		
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي		بكالوريوس+ دبلوم	69	2.92	0.99	2.45	0.02*
			دراسات عليا	72	2.52	0.93		
الثالث	الجناح الإداري	غرفة المدير / المديرة	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.58	1.20	0.71	0.48
			دراسات عليا	72	2.43	1.25		
		غرفة المعلمين/المعلمات	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.46	1.21	0.76	0.45
			دراسات عليا	72	2.30	1.33		
الرابع	المرافق التعليمية	الغرف الصفية	بكالوريوس+ دبلوم	69	3.03	0.99	2.52	0.01*
			دراسات عليا	72	2.56	1.18		
		مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.15	0.81	1.53	0.13
			دراسات عليا	72	1.96	0.71		
		المكتبة	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.32	0.85	1.08	0.28
			دراسات عليا	72	2.14	1.08		
		الملاعب	بكالوريوس+ دبلوم	69	1.68	0.78	-0.24	0.81

رقم المجال	المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
		دراسات عليا	72	1.71	0.75		
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.53	1.07	1.68	0.10
		دراسات عليا	72	2.24	0.96		
السادس	المرافق الصحية	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.51	1.14	2.20	0.03*
		دراسات عليا	72	2.11	0.97		
السابع	عناصر الأمن والسلامة	بكالوريوس+ دبلوم	69	2.20	1.03	1.58	0.12
		دراسات عليا	72	1.94	0.93		

يتضح من الجدول (٢١)، بأن قيمة الاحصائي (ت) بلغت (٢.٦١، ٢.٤٥، ٢.٥٢، ٢.٢٠)، وهذه القيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥)، فأقل الموقع والمساحة، والتصميم المعماري للبناء المدرسي، المرافق التعليمية/ الغرف الصفية، والمرافق الصحية، إذ كانت الفروق لصالح من هم حملة بكالوريوس+ دبلوم.

جدول (٢٢) نتائج اختبار (ت) للاختلاف في مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعا لمتغير الجنس.

رقم المجال	المجال		جنس المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الأول		الموقع والمساحة	ذكور	71	2.73	1.15	– 2.32	0.02
			اناث	64	3.21	1.22		
الثاني		التصميم المعماري للبناء المدرسي	ذكور	71	2.54	0.94	– 1.98	0.05
			اناث	64	2.87	1.01		
الثالث	الجناح الإداري	غرفة المدير / المديرة	ذكور	71	2.43	1.23	– 0.43	0.67
			اناث	64	2.52	1.23		
		غرفة المعلمين/المعلمات	ذكور	71	2.30	1.24	– 0.41	0.68
			اناث	64	2.39	1.28		
الرابع	المرافق التعليمية	الغرف الصفية	ذكور	71	2.55	1.14	– 2.10	0.04
			اناث	64	2.95	1.06		
		مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية	ذكور	71	2.00	0.82	– 0.71	0.48
			اناث	64	2.10	0.72		
		المكتبة	ذكور	71	2.16	1.03	– 0.33	0.74
			اناث	64	2.21	0.85		
		الملاعب	ذكور	71	1.68	0.77	0.11	0.92
			اناث	64	1.67	0.76		
الخامس		الشروط الصحية وعناصر	ذكور	71	2.21	1.00	–	0.20

	الراحة					1.30	
		اناث	64	2.43	0.95		
السادس	المرافق الصحية	ذكور	71	2.13	0.97	-1.33	0.18
		اناث	64	2.37	1.11		
السابع	عناصر الأمن والسلامة	ذكور	71	1.96	0.99	-0.80	0.43
		اناث	64	2.09	0.96		

يتضح من الجدول (٢٢)، بأن قيمة الاحصائي (ت) بلغت ٢.٣٢- ١.٩٨- ٢.١٠- وهذه القيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥)، فأقل الموقع والمساحة ، التصميم المعماري للبناء المدرسي ، والمرافق التعليمية/ الغرف الصفية ، إذ كانت الفروق لصالح الإناث مقارنة الذكور.

جدول (٢٣) نتائج اختبار (ت) للاختلاف في مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعا لمتغير مستوى المدرسة.

رقم المجال	المجال		مستوى المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الأول	الموقع والمساحة		اساسي	85	3.11	1.17	1.75	0.08
			ثانوي	55	2.75	1.22		
الثاني	التصميم المعماري للبناء المدرسي		اساسي	85	2.79	0.97	1.10	0.27
			ثانوي	55	2.60	1.00		
الثالث	الجناح الإداري	غرفة المدير / المديرة	اساسي	85	2.53	1.20	0.20	0.84
			ثانوي	55	2.49	1.26		
		غرفة المعلمين/المعلمات	اساسي	85	2.26	1.24	-1.45	0.15
			ثانوي	55	2.58	1.31		
الرابع	المرافق التعليمية	الغرف الصفية	اساسي	85	2.85	1.08	0.77	0.45
			ثانوي	55	2.71	1.18		
		مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية	اساسي	85	2.00	0.75	-0.98	0.33
			ثانوي	55	2.13	0.78		
		المكتبة	اساسي	85	2.12	0.89	-1.64	0.10
			ثانوي	55	2.39	1.09		
		الملاعب	اساسي	85	1.56	0.67	-2.65	*0.01
			ثانوي	55	1.90	0.85		
الخامس	الشروط الصحية وعناصر الراحة		اساسي	85	2.42	1.04	0.43	0.67
			ثانوي	55	2.35	1.00		
السادس	المرافق الصحية		اساسي	85	2.42	1.15	1.42	0.16
			ثانوي	55	2.15	0.94		
السابع	عناصر الأمن والسلامة		اساسي	85	2.02	1.01	-0.75	0.45
			ثانوي	55	2.15	0.95		

يتضح من الجدول (٢٣)، بأن قيمة الاحصائي (ت) بلغت 2.65- وهذه القيمة دالة عند مستوى (٠.٠٥)، فأقل المرافق التعليمية / الملاعب، إذ كانت الفروق المدارس الأساسية والثانوية لصالح المدارس الثانوية .

السّؤال الثّالث : ما سبل حل مشكلات المباني المدرسيّة من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الزرقاء ؟

بالنسبة لأهم السبل لحل مشكلات المباني المدرسيّة في ضوء مقياس مكليري ، فقد تم تلخيصها بالجدول (٢٤) حسب تكرارها من قبل أفراد العينة حيث إستجاب من عينة الدراسة على هذا السؤال (١٤٣) .

جدول (٢٤) أهم سبل حل مشكلات المباني المدرسيّة.

رقم الفقرة	سبل حل المشكلات	عدد التكرارات	نسبة التكرار
١.	وضع غرفة المدير في مكان مناسب للإشراف على العملية التربوية وتوسيع غرفة الإدارة بحيث تتسع للنقاش	٦٠	٤٢.٠%
٢.	تزويد المرافق التعليمية بما يكفل العزل الصوتي.	٥٥	٣٨.٥%
٣.	زيادة المباني المدرسية لتناسب زيادة أعداد الطلبة	٤٩	٣٤.٣%
٤.	يجب ان يكون موقع المدرسة بعيداً عن الزحام والأخطار	٤٥	٣١.٥%
٥.	تصميم غرفة المعلمين بحيث تكون مناسبة من حيث التهوية والاتساع.	٤٣	٣٠.١%
٦.	تصميم المختبرات لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣٦	٢٥.٢%
٧.	تجهيز المكتبة بالتكنولوجيا الحديثة من حيث الإعارة والاسترجاع.	٢٩	٢٠.٣%
٨.	زيادة عدد الملاعب لتناسب أعداد الطلبة.	٢٤	١٦.٨%
٩.	وضع المرافق الصحية في مكان مناسب وملائم.	١٩	١٣.٣%
١٠.	توفير مخارج للطوارئ في المدرسة	١٧	١١.٩%

يلاحظ من الحلول التي قدمها أفراد العينة أنها تركز على الاهتمام بحاجات الهيئة الإدارية والتدريسية، من حيث الاهتمام بغرفة الإدارة سواءً من ناحية الموقع أو الحجم، وغرفة المعلمين، وحاجات الطلبة من حيث زيادة أعداد المباني المدرسية ليتناسب مع زيادة أعداد الطلبة وتصميم المختبرات وتجهيزات المكتبة ، وزيادة عدد الملاعب والاهتمام بها ، والاهتمام بالمرافق الصحية، وتوفير مخارج للطوارئ بشكل عام، وتبني نموذج مكليري عند تصميم المدارس في المستقبل.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، التي هدفت إلى معرفة مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس، كما يتناول مجموعة من التوصيات التي انبثقت عن نتائج هذه الدراسة.

أولا: **مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: "ما مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس ؟**

بينت نتائج هذه الدراسة أن المتوسط الحسابي الكلي لجميع مجالات الدراسة كان بمستوى متوسط (٢.٤٠) وانحراف معياري (١.٠٠) ويمكن تفسير ذلك أن أفراد العينة يجدون أن المباني المدرسية في محافظة الزرقاء تعاني من مشكلات عديدة وانخفاض في جودتها أو انعدامها في البيئة المدرسية، ولعل ذلك يعود لأسباب منها قلة مخصصات وزارة التربية والتعليم لإجراءات الصيانة الدورية للمباني المدرسية إذ إن أغلب مدارس محافظة الزرقاء هي عبارة عن مبانٍ قديمة عفا عليها الزمن.

وفيما يلي مناقشة لكل مجال من مجالات الدراسة السبعة:

١- مجال الموقع والمساحة:

لقد حصل هذا المجال على متوسط حسابي كلي مقداره (٢.٩٨)، وانحراف معياري (١.٢٠)، وقد جاءت الفقرة " لا يخدم المجتمع المحلي في المنطقة " بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣.٥٩) بمستوى متوسط، وانحراف معياري (١.٤٨)، ويمكن تفسير ذلك بأن أفراد العينة يجدون أن هناك مشكلات عديدة تواجه المباني المدرسية في محافظة الزرقاء ، ومن ذلك عدم

خدمتها للمجتمع المحلي في المنطقة بسبب ابتعاد المدارس عن أماكن سكن الطلبة ، أو بسبب صعوبة الوصول إليها أو صغر مساحتها بحيث لا تستوعب عدداً أكبر من المواطنين. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "قريب من الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً وتهديداً على حياة الطلبة " بمتوسط حسابي (٢.٥٤)، وانحراف معياري (١.٤٧) أي أن مستواها كان متوسطاً، ويفسر ذلك أن أفراد العينة يرون أن موقع المباني المدرسية قريبة من الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً على الطلاب خاصة في أوقات الدخول إلى المدرسة والخروج منها بعد انتهاء الدوام في المدارس التي بنيت بالقرب من مركز المدينة لتكون أكثر قرباً من التجمعات السكانية مما يدل على سوء التخطيط، وقلة بعد النظر لدى متخذي القرار بعدم مراعاتهم للأخطار التي تشكلها الطرق الرئيسية على حياة الطلاب وذلك عند إنشاء هذه المدارس.

٢- مجال التصميم المعماري للبناء :

لقد حصل هذا المجال على متوسط حسابي كلي مقداره (٢.٧١)، وجاءت الفقرة التي تنص على "المبنى غير جميل عند النظر إليه" بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣.١٣)، وانحراف معياري (٠.٩٨) بمستوى متوسط، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن عينة الدراسة يجدون أن المباني المدرسية غير جميلة وغير سارة عند النظر إليها، ويعزى السبب في ذلك أيضا إلى عدم الاهتمام بمنظر المدرسة من الخارج من قبل وزارة التربية والتعليم بسبب قلة وجود تصاميم معمارية جميلة للمدارس، وقلة الصيانة السنوية لعدم توفر مخصصات للصيانة المدرسية. وجاءت الفقرة " سقف البناء غير عازل للصوت" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (٢.٣١)،وانحراف معياري (١.٣٢)، وبمستوى متوسط ، إذ إن أفراد العينة يرون أن المباني المدرسية غير مزودة بعازل للصوت يخدم الطلبة والعاملين في المدرسة، ويعتقد الباحث أن وزارة التربية والتعليم لا تولي عازل الصوت في

المباني المدرسية أهمية كبيرة بسبب التكاليف العالية المترتبة على تجهيز عوازل للصوت في المباني المدرسية.

٣- مجال الجناح الإداري

أ- غرفة المدير/ المديرة

لقد حصل هذا المجال على متوسط حسابي كلي بلغ (٢.٥٠)، وانحراف معياري (١.٢٢)، أي بمستوى متوسط إذ احتلت الفقرة" الموقع غير مناسب لعملية الإشراف على العملية التربوية " بمتوسط حسابي (٢.٦٢)، وانحراف معياري (١.٤٧)، المرتبة الأولى وبمستوى متوسط ، ويمكن تفسير ذلك من خلال استجابات عينة الدراسة الذين يجدون أن غرفة المدير/ المديرة لا يناسب موقعها الإشراف على العملية التربوية وهي بحاجة إلى إيجاد مكان مناسب لها، ويعزى السبب في ذلك أيضا إلى عدم الاهتمام بموقع إدارة المدرسة من قبل المخططين للبناء المدرسي في وزارة التربية والتعليم، لأن غرفة المدير ذات الموقع المناسب يمكن الوقوف من خلالها على جميع ما يتم في المدرسة من أعمال، وبالتالي يسهل ضبط المدرسة وجاءت الفقرة "حجم غرفة الإدارة غير مناسب لاستيعاب النقاش الجماعي" في المرتبة الأخيرة و بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، وانحراف معياري (١.٤٤)، بمستوى متوسط، إذ يجد أفراد العينة أن حجم غرفة المدير و موقعها غير مناسب لإجراء النقاشات، وعمل اجتماعات للمعلمين، لأن موقع غرفة الإدارة يكون في المدخل الرئيسي للبناية مما يعرضها للضجيج ، وكثرة الحركة، لذا فمن الأنسب أن تخصص غرفة مناسبة لعقد اجتماعات المدير مع المدرسين.

ب – غرفة المعلمين / المعلمات:

حصل هذا الفرع على متوسط حسابي كلي مقداره (٢.٤٢)، وانحراف معياري (١.٤٦) و بمستوى متوسط، إذ احتلت الفقرة " غير جيدة التصميم والتهوية " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٩)، وانحراف معياري (١.٤٨) و بمستوى متوسط. ويمكن تفسير ذلك أن أفراد العينة يجدون أن غرفة المعلمين تتصف بأنها غير مصممة بشكل مناسب ، وأن التهوية فيها تكاد تكون معدومة، وإنها بحاجة إلى تهوية وإنارة وتصميم أفضل، كما يعزى السبب في ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم لم تعطِ أهمية لغرفة المعلمين عند بناء المدارس، ولازدياد عدد المعلمين في المدرسة وثبات مساحتها. وجاءت الفقرة " لا يتوفر الأثاث المناسب الذي يليق بأعضاء الهيئة التدريسية " وبالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢.١٧)، وانحراف معياري (١.٤٤) و بمستوى متوسط ، ويعزى السبب في ذلك إلى أن الأثاث المتوفر في غرفة المعلمين في غالبيته من النوعية الرديئة التي لا تعمر طويلاً ولايتصف بمواصفات صحية بما تخدم المعلمين بشكل جيد (مثال على ذلك : الكرسي الدوار سريع العطب، وارتفاعه غير المناسب، وقاعدته المصنوعة من البلاستيك مما يجعله سريع التلف)، كذلك عدم تناسب أعداد المعلمين المتزايدة مع حاجاتهم من الأثاث المكتبي، ويرى الباحث أيضا أن السبب في ذلك هو المخصصات المالية القليلة في الوزارة بشكل عام و في المدارس بشكل خاص.

٤– المرافق التعليمية:

أ– الغرف الصفية :

لقد حصلت الغرف الصفية على متوسط حسابي كلي مقداره(٢.٧٩)، وانحراف معياري (١.١٢) بمستوى متوسط،، وقد احتلت الفقرة (ارتفاع الغرفة الصفية غير مناسب " المرتبة الأولى و بمتوسط حسابي (٣.٣٠) وانحراف معياري (١.٤٠) بمستوى متوسط، ويمكن تفسير ذلك أن أفراد

العينة يجدون أن ارتفاع الغرفة الصفية غير مناسب للطلبة مما يقلل التهوية واتساع الإضاءة ،كما يمكن أن يعزى السبب إلى افتقار الغرف الصفية إلى التهوية المناسبة التي تتيح الإضاءة والتهوية عبر نوافذ ذات مقاييس مناسبة، و جاءت الفقرة " أبواب الغرف الصفية لا تفتح للخارج" وبالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٢٠) وبمستوى متوسط ، إذ يرى أفراد العينة أن أبواب الغرف الصفية من الأفضل أن تفتح للداخل وليس للخارج بما يخدم الطلبة لأن فتح أبواب الغرف الصفية إلى الخارج قد يسبب خطراً على الطلاب في أثناء تواجدهم بالممرات .

ب _ مختبر العلوم والحاسوب والتربية المهنية:

وقد حصل على متوسط حسابي كلي مقداره (٢.٤٤)، وانحراف معياري (١.٤٤) بمستوى متوسط، واحتلت الفقرة " مجهز بالتمديدات الكهربائية وتمديدات شبكة الحاسوب " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢.٧٧)، وانحراف معياري (١.٥٣) وبمستوى متوسط، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن أفراد العينة يجدون أن المختبرات غير مجهزة بشكل مناسب ، خاصة فيما يتعلق بتمديدات الكهرباء وشبكات الحاسوب، وكذلك عدم وجود فنيين للصيانة والتشغيل مما يعيق عمل المختبرات كما يعزى السبب في ذلك أيضا إلى عدم وجود تمديدات كهربائية أصلا في البناء يناسب المختبرات، وكذلك قلة الصيانة الدورية بسبب قلة الموارد المالية في المدارس. وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة " لا تتوفر المواد الأولية اللازمة للأنشطة في المجالات المختلفة " بمتوسط حسابي بلغ (٢.١٧) وبمستوى متوسط ، إذ يرى أفراد العينة أن هناك مواد أولية متوفرة لعمل الأنشطة ولكنها غير كافية لإتمام هذه الأنشطة بالشكل المناسب، و السبب في ذلك عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بتأمين المواد الأولية لإجراء التجارب العلمية في المدارس، وربما لقلة الموارد المالية لمثل هذه المواد، و لأن الوزارة بشكل عام تعاني و باستمرار من عجز في ميزانيتها.

ج- المكتبة:

وقـد حصـلت علـى متوسـط حسـابي كلـي مقـداره (٢.٣٤)، وانحـراف معيـاري (١.٤٣) وبمسـتوى متوسـط واحتلـت الفقـرة " صـعب الوصـول إليهـا مـن جميـع الصـفوف الدراسـية " المرتبـة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٢.٧٣)، وبمستوى متوسط ، ويمكن تفسير ذلك من خلال استجابات العينـة الذين يرون أن موقع المكتبـة غير مناسب بحيث إنها تقع في مكان منعزل عن الصفوف بحيث يصعب الوصول إليها، ويعزى السبب في ذلك إلى انه عندما يتم اختيار غرفة للمكتبة تكون على أساس الغرف الشاغرة وليس على أساس الغرفة التي تناسب المكتبة التي يمكن الوصول إليها من جميع الصفوف الدراسية. وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة " الغرفة غير مزودة بعازل صوت " بمتوسط حسابي بلغ (١.٦٦) وانحراف معياري (١.١٢) بمستوى منخفض، ويعزى السبب في ذلك أن الغرف التـي يـتم تخصيصـها للمكتبـة فـي أغلـب الأحيـان تكـون غيـر مصـممة أصـلا كغـرف للمكتبـة، وهـي غيـر مـزودة بعـازل للصـوت، وتكـون فـي الجنـاح الإداري ممـا يعنـي وجـود ضـوضـاء وإزعاج مستمر لمستخدمي المكتبة من الطلبة، كذلك بالنسبة للمباني التي أنشئت حديثاً لم تراعى فيهـا شـروط المكتبـات و مواصـفاتها مـن حيـث وجـود عـازل للصـوت بسـبب التكلفـة الماديـة الزائـدة لعوازل الصوت، والتي تعاني منها أصلا وزارة التربية والتعليم.

د- **الملاعب:**

لقد حصلت الملاعب على متوسط حسابي كلي بلغ (١.٧٦)، وانحراف معياري (١.١٢)، وبمستوى منخفض وقد احتلت الفقرة " عدد الملاعب غير مناسب لأعداد الطلبة " بمتوسط حسابي بلغ (٢.٠٢)، وانحراف معياري (١.٢٦) بمستوى منخفض ، ويمكن تفسير ذلك أن المدارس تعاني من مشكلات عديدة تواجهها في هذا المجال لأن قسماً من هذه المدارس أبنية مستأجرة ولا يوجد فيها أصلا مساحات مخصصة للمدرسة ، ويعزى السبب في ذلك إلى قلة المساحات المدرسية وعدم قدرة وزارة التربية والتعليم على إنشاء ملاعب مناسبة للطلاب. وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة " لا تتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة " بمتوسط حسابي (١.٤٠)، وانحراف معياري (٠.٧٩) بمستوى منخفض، ، إذ يرى المديرون أنه لا يوجد حاجة لتوفر ملاعب تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة لأن عددهم يكاد يكون معدوماً في المدارس إذ إن هناك مدارس خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة، عدم توفر ملاعب للطلبة العاديين فكيف توفر المدرسة ساحات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة ولا يتوفر فيها أصلاً ملاعب للطلبة العاديين.

٥- **الشروط الصحية وعناصر الراحة:**

وقد حصل مجال الشروط الصحية و عناصر الراحة على متوسط حسابي كلي بلغ (٢.٤٠)، وقد احتلت الفقرة " لا تتوفر التهوية الطبيعية في البناء المدرسي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٩٢)، بمستوى متوسط ويمكن تفسير ذلك من خلال استجابات أفراد العينة أن المدارس تواجه العديد من المشكلات ومنها عدم توفر التهوية الطبيعية مما يؤدي إلى حدوث أمراض، و عدم راحة العاملين والطلبة في المدارس، ويعزى السبب في ذلك أيضا إلى عدم وجود تنسيق بين الخبراء التربويين والمصممين للأبنية المدرسية. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " لا تتوفر التدفئة الصحية الملائمة في مرافق المدرسة " إذ حصلت على متوسط حسابي (١.٩٢) بمستوى منخفض،

إذ يرى المديرون أن وجود تدفئة في المدرسة ليس بالأمر الهام في العديد من المدارس، ويعزى السبب في ذلك إلى التكلفة العالية أو لعدم توفر البنية التحتية في المدارس، وعليه ليس بنيّة الوزارة عمل تمديدات جديدة بالإضافة إلى أن الوزارة لا توفر للمدارس مدافئ أو مراوح، وإذا توفرت مدافئ لا يتوفر لها الوقود اللازم.

٦- المرافق الصحية :

لقد احتل مجال المرافق الصحية متوسط حسابي كلي بلغ (٢.٣١)، وانحراف معياري (١.٣٦) بمستوى منخفض، كما احتلت "المرافق الصحية لا تقع في مكان مناسب وملائم " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، وانحراف معياري (١.٣٩) وبمستوى متوسط، ويمكن تفسير ذلك أن أفراد العينة يجدون أن المرافق الصحية في المدرسة تصمم في مواقع غير مناسبة مما يؤدي إلى حدوث مكرهة صحية، كما أنها بعيدة عن الطلاب مما يسبب تدافعاً بين الطلبة بالإضافة إلى عدم الاهتمام بنظافتها، ويعزى السبب في ذلك أيضا إلى سوء التخطيط عند بناء المدارس وعدم الاهتمام بحاجات الطلبة. و جاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة " عدد المغاسل غير مناسب لعدد الطلاب " بمتوسط حسابي (٢.٠٥) وانحراف معياري (١.٢٨) بمستوى منخفض، (إذ اختيرت هذه الفقرة لتكرار الفقرة الأخيرة في مجال المرافق التعليمية/ الغرف الصفية). ويعزى السبب في ذلك إلى أن أعداد الطلبة المتزايدة لا يرافقها زيادة في عدد المغاسل، كذلك عدم وجود صيانة دورية للمغاسل يكون سبباً في نقصها، كما أن صيانة الوحدة الصحية أو استحداثها يتطلب مبالغ مالية ضخمة لا تستطيع المدرسة توفيرها، ولا يوجد تعاون في اغلب الأحيان بين المجتمع المحلي لعمل الصيانة اللازمة، بالإضافة إلى أن وجود هذه المغاسل خارج البناء المدرسي يعرضها للتخريب والسرقة والاعتداء عليها من قبل الطلاب في أثناء الدوام الرسمي وخارجه.

٧- عناصر الأمن والسلامة:

لقد حصل مجال عناصر الأمن والسلامة على متوسط حسابي كلي (٢.٠٠)، وانحراف معياري (١.٢٥) بمستوى منخفض، و احتلت الفقرة " مطافئ الحريق غير صالحة للاستعمال وغير جاهزة للاستعمال على مدار الساعة " بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٧)، وانحراف معياري (١.٤٥)، بمستوى متوسط ، (إذ اختيرت الفقرة الثانية في هذا المجال لتكرار الفقرة التي احتلت المرتبة الأولى في مجال المرافق التعليمية / المكتبة). ويعزى السبب في ذلك إلى أن مطافئ الحريق تحتاج إلى صيانة مستمرة بالتعاون مع الدفاع المدني، ويظهر تقصير واضح من قبل الهيئة الإدارية في المدرسة في متابعة الصيانة الدورية لها، وذلك لإعتقاد الهيئة التدريسية لعدم الحاجة إلى طفايات الحريق لاعتمادهم على حضور الدفاع المدني في حال حدوث حريق. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " لا تتوفر في المدرسة مخارج للطوارئ " بمتوسط حسابي (١.٥٢)،وانحراف معياري (٠.٩٩) بمستوى منخفض، إذ يرى المديرون أن معظم المدارس لايوجد فيها مخارج للطوارئ حيث أن توفير مثل هذه المخارج قد تكلف الإدارة مبالغ مالية غير متوفرة لديها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بدح (١٩٩٢) التي بينت أن درجة تحقيق برنامج الصحة المدرسية لمجالات البيئة الصحية تتم بفعالية ضعيفة ، وتختلف مع نتيجة دراسة يونس (٢٠١٠)، التي بينت أن مدارس اللغات الخاصة تميزت بجودة الإعداد والتجهيزات للأنشطة.

ثانياً مناقشة نتائج السؤال الثاني الذي ينص على : "هل تختلف مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس باختلاف الخبرة والمؤهل العلمي و مستوى المدرسة وجنس المدير" ؟

١- الخبرة :

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ تبين وجود اختلاف ظاهري في مستوى مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس لجميع المجالات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ،وللتحقق من أن الاختلاف دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) تم إجراء تحليل التباين الأحادي إذ يتضح من الجدول(١٩) بأن قيمة الإحصائي (ف) هي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) للمجالات (الموقع والمساحة، والتصميم المعياري للبناء المدرسي، والمرافق التعليمية/الغرف الصفية) و غير دال إحصائيا عند مستوى الدالة (٠.٠٥) في بقية المجالات. وللتعرف على دلالة الفروق تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية إذ تبين من الجدول (٢٠) أن الفروق جاءت لصالح مديري المدارس من ذوي الخبرات التي تزيد عن (١٠) سنوات مقابل مديري المدارس الذين تقل خبراتهم عن (١٠) سنوات ويمكن تفسير ذلك أن المدير كلما زادت خبرته كان أكثر قدرة على معرفة مشكلات المباني المدرسية ومعاصرتها ومتابعتها من خلال العديد من التجارب التي يمر بها مما يجعله قادرا على تحديد المشكلات المدرسية وتحليلها ووضع الحلول لها واتخاذ القرار المناسب عندما يطلب منه إعطاء رأي حول أي مشكلة داخل أسوار المدرسة.

٢- المؤهل العلمي:

يتضح أن هناك فروقا دالة إحصائيا عن مستوى الدلالة (٠.٠٥) في المجالات التالية: (الموقع والمساحة، والتصميم المعماري والبناء المدرسي، والمرافق التعليمية/ الغرف الصفية،

والمرافق الصحية)، إذ تبين أن الفروق كانت لصالح من هم من حملة بكالوريوس + دبلوم عالي، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن أفراد العينة من المديرين الذين تختلف مؤهلاتهم العلمية تباينت وجهات نظرهم حول مشكلات المباني المدرسية ، وتبين أن المديرين حملة بكالوريوس + دبلوم عالي كانوا الأقدر على تحديد هذه المشكلات إذ أن المديرين من حملة (بكالوريوس) + المؤهل المسلكي (الدبلوم)، يساعد المديرين على الوقوف على المشكلات وحصرها ، ومن ثم تقييدها وأخيرا محاولة إيجاد الحلول لها ، الأمر الذي جعلهم أكثر قدرة على تحديد المشكلات من خلال ما تعلموه في الجامعة وما اكتسبوه من خبرات.

٣- جنس المدير:

يتضح أن القيمة الإحصائية (ف) بلغت (٢.٣٢ -، ٢.١٠-) وذلك في مجالي (الموقع والمساحة، و المرافق التعليمية/الغرف الصفية)، وهذه القيم دالة عند مستوى (٠.٠٥) فأقل ، وكانت الفروق لصالح الإناث مقارنة بالذكور ، ويمكن تفسير ذلك أن مديرات المدارس تتعامل مع المدرسة كبيتها، وتسعى دائماً إلى إظهار الجوانب الجمالية فيه، والعمل على معالجة أي مشكلات تظهر في المبنى المدرسي ومتابعتها، بينما لا يهتم مديرو المدارس من الذكور بالمباني المدرسية ومشكلاتها، وذلك لانشغالهم بالأعمال الإدارية ومتابعة المشكلات السلوكية، إذ يرى الباحث أن الطلبة في مدارس الذكور أكثر عدوانية اتجاه مرافق المدرسة من الطالبات، كما أن الطالبات أكثر التزاماً بالتعليمات والخوف من العقاب لذلك جاءت الفروق لصالح مديرات المدارس.

٤- مستوى المدرسة :

يتضح أن القيمة الإحصائية (ت) لمجال المرافق التعليمية بلغت (٢.٦٥-) وهي دالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) فأقل وكانت الفروق لصالح المدارس الثانوية، ويمكن تفسير ذلك أن المدارس الثانوية غالباً ما تكون أكبر من المدارس الأساسية كما أنها بحاجة إلى مزيد من

التجهيزات وذلك لمتابعة النشاطات فيها ، واستيعاب الطلبة ، وتقديم خدمات لهم من خلال بنية تحتية مناسبة ، لذلك جاءت الفروق لصالح المدارس الثانوية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطاهر (٢٠٠٧) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين المباني الحكومية والمباني المستأجرة لصالح المباني الحكومية ، وتختلف مع نتيجة دراسة عيساوي (٢٠٠٢) التي كشف عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المديرين حول المشكلات والممارسات الفعلية لعلاجها لمتغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة).

ثالثاً مناقشة نتائج السؤال الثالث الذي ينص على: ما سبل حل مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس؟

يتبين من الجدول (٢٤) كما يتصورها أفراد العينة أن أهم سبل حل مشكلات المباني المدرسية تكمن في وضع غرفة المدير في مكان مناسب للإشراف على العملية التربوية و بنسبة (٤٢%) ، لان وجود غرفة الإدارة في مكان مناسب يساعد على تسهيل عملية الإشراف على الهيئة التدريسية والطلبة ، كذلك اتضح أن من أهم سبل حل مشكلات المباني المدرسية تزويد المرافق التعليمية بما يكفل العزل الصوتي وبنسبة (٣٨.٥%) إذ إن عملية عزل الصوت تساعد المعلم على إعطاء حصته بشكل أفضل ، ومن السبل لحل مشكلات المباني المدرسية زيادة المباني المدرسية لتناسب الزيادة في أعداد الطلاب وبنسبة (٣٤.٣%) إذ إن أعداد الطلبة بازدياد مستمر مع عدم زيادة المباني المدرسية بالتوازي مع هذه الزيادة. وهذا يؤدي إلى ازدحام الطلاب داخل الغرف الصفية وفي الساحات وهذه النتيجة تتفق مع دراسة(الصمعدي،٢٠٠٦).

كما أن من أهم سبل حل المشكلات المدرسية تصميم غرفة المعلمين بحيث تكون مناسبة من حيث التهوية والاتساع وبنسبة (٣٠.١%) وذلك لإعطاء المعلمين القدرة على المزيد من

العطاء ، وتصميم المختبرات لتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة وبنسبة(٢٥.٢%) وتجهيز المكتبة بالتكنولوجيا الحديثة وبنسبة (٢٠.٣%) وزيادة أعداد الملاعب لتناسب أعداد الطلاب وبنسبة (١٦.٨%) ، ووضع المرافق الصحية في مكان مناسب وبنسبة (١٣.٣%) ، وتوفير مخارج للطوارئ وبنسبة (١١.٩%) وهذا ما أكدته دراسة (الطاهر، ٢٠٠٧).

ثانياً : التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث ان تقوم وزارة التربية والتعليم بما يلي :

١- الاهتمام بالبيئة المدرسية وتخصيص ملاعب أكثر للطلبة .

٢- توفير أماكن للنشاط المدرسي.

٣- توفير أماكن مناسبة للمرافق الصحية.

٤- عمل صيانة دورية للمباني المدرسية.

٥- توفير مبان مدرسية وفق أحدث المواصفات العالمية مما يؤدي إلى إيجاد بيئة تعليمية صحيحة .

٦ – إجراء مزيداً من الدراسات المشابهة لاستقصاء مشكلات المباني في المدارس الخاصة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع العربية:

- الاغبري، عبد الصمد، **الإدارة المدرسية البعد التخطيطي المعاصر**، ط١ ،٢٠٠٠، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.
- باجحزر، خالد صالح، مشكلة المباني المدرسية في التعليم العام، **مجلة دراسات تربوية**، العدد (٢٤) ، (٢٠٠٠).
- بدح، احمد محمد، **تقويم فعالية الخدمات الصحية في المدارس الأردنية**، رسالة ماجستير، ١٩٩٢، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- البناء المدرسي النموذجي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٩، القاهرة، مصر.
- البلام، فاطمة صالح، **الأبنية المدرسية في مملكة البحرين الواقع والتطلعات**، رسالة دكتوراه، ٢٠١١، جامعة الملك سعود، السعودية.
- تارم، جاهد مقصود، **العلاقة بين رضا المستخدمين وكفاءة الأداء في المباني التعليمية**، ٢٠٠٧، رسالة ماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
- التل، احمد يوسف، **تطور التعليم في الأردن**، ١٩٨٩، وزارة الثقافة والشباب، الأردن.
- الصمعدي، يوسف عبد القادر محمد، **تقييم الكفاية التربوية للأبنية والتجهيزات المدرسية للمدارس الأساسية في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمديرين**، رسالة دكتوراه، ٢٠٠٦، الجامعة الأردنية، الأردن، عمان.

- الطاهر، غادة عبدالله، **مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الاحساء دراسة تقويمية باستخدام نموذج مكليري**، رسالة ماجستير ، ٢٠٠٧، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

- الطخيس، إبراهيم، **مواصفات المبنى المدرسي النموذجي في مدارس وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية حسب نموذج مكليري (دراسة تقويمية)**، الطبعة الأولى،١٩٩٥، جامعة الملك سعود، مركز البحوث التربوية، كلية التربية.

- طن، محمد، والصيد، محمد، **مبنى مدرسة المستقبل** ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ادارة برنامج التربية، المؤتمر الثاني لوزارة التربية والتعليم في الوطن العربي،٢٠٠٠، دمشق سوريا.

- الطويل، هاني عبد الرحمن، **الإدارة التربوية والسلوك النظمي**، **١٩٩٧**، دار وائل، عمان، الأردن.

- الطويل، هاني عبد الرحمن، **الإدارة التربوية والسلوك النظمي** ، ط ٣، ٢٠٠١، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

- عبيدات، سليمان، والرشدان، عبد الله، **التربية والتعليم في الاردن من عام ١٩٢١ – ١٩٩٣**، ط١، ١٩٩٣، عمان.

- العدل، أحمد سعيد، **إدراة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية**، ٢٠٠٧، مكتب العربي، القاهرة.

- العفيفي، محمد، **الخدمات الصحية في المدارس العربية كأنموذج**، ١٩٨٤، مكتبة جرير، الرياض.

- علي، سعيد اسماعيل، **التعليم الابتدائي في الوطن العربي الحاضر والمستقبل**،١٩٩١، مكتب اليونسكو للتربية في الدول العربية، عمان، الاردن.
- عليمات، صالح مقبل محمد، **النظام التربوي الأردني،** ٢٠٠٤ ،الطبعة الأولى، الأردن، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عيساوي، علي عبده، **مشكلات المباني المدرسية المستأجرة في محافظة صبيا التعليمية ودور مديري المدارس في علاجها** ،رسالة ماجستير،٢٠٠١، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- الغامدي، عبد الرحمن عبد الخالق، **المبانى المدرسية فى منطقة الرياض التعليمية – حالتها – مشاكلها – وأثرها على العملية التربوية**، رسالة ماجستير،١٩٨٢، جامعة الملك سعود، السعودية.
- فخرو ،علي محمد، **التعليم الاساسي في الوطن العربي الرؤية المستقبلية،** ٢٠٠٢، ندوة التعليم الاساسي في الوطن العربي، دار الفارس للنشر والتوزيع، عمان.
- القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١، عمان، الاردن.
- كاظم، أمينة، عبد الواحد نعيمة ، رضا حجازي، **تقويم المنظومة التربوية في إطار الجودة الشاملة،** المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، برنامج تدريبي لتمنية كفايات العاملين في التقويم التربوي في التعليم قبل الجامعي، ٢٠٠٥، قطر.
- الكيلاني، خلف، **مشكلات الابنية المدرسية في الاردن والحل التطبيقي (المدارس الحكومية المركزية المجمعة)**، رسالة دكتوراه، ٢٠٠٠، الجامعة اللبنانية بيروت، لبنان.

- لطف الله، عفاف، الابنية المدرسية واقعها، مشكلاتها، افاق تطويرها، **مجلة بناة الأجيال**، العدد ٢٠، ص ٨٤، ١٩٩٦.
- المباني المدرسية، المجلس الأعلى للتعليم ، ، ٢٠٠٩ عمان ، الأردن.
- مشروع اصلاح التعليم لاقتصاد المعرفة – الخطة الوطنية التعليم للجميع، وزارة التربية والتعليم، ، ٢٠٠٣، عمان، الاردن.
- معلولي، عز الدين، **تطوير الإدارة المدرسية العربية**، ٢٠١٠، مكتب الرائد العربي، بيروت، لبنان.
- المقرن، عبد العزيز، كيفية الارتقاء بالمبنى المدرسي، **مجلة دراسات**، العدد ٢٢، (٢٠٠٠).
- المقرن، عبد العزيز، المباني المدرسية ومدى تحقيقها لاعتبارات السلامة الشخصية، حالة دراسية، **المجلة العلمية**، (٢٠٠٢).
- المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، **١٩٨٧**، عمان، الأردن.
- نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الاردن، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٩، عمان، الاردن.
- يوسف، نزيه، **تحليل وتقييم ابنية المدارس الرسمية في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير، ٢٠٠٣، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
- يونس، محمد، **مشكلات الابنية المدرسية في مدينة صنعاء**، رسالة ماجستير، الجامعة العربية، ٢٠١٠، اليمن.

قائمة المراجع الأجنبية :

- Boyer, E. "Five priorities for quality school education digest" EBSCO , Vol (1) 4-5 (1996)

- Earthman, Glen, Prioritization of 31 criteria for school building Adequacy, 2nd ed, 2004, National clearinghouse for educational Facilities (NCEF) USA.

- Gravelle,C. M, "Student achievement in relation to public School building conditions in the state of Idaho, (sixth- grade, eighth-grade, eleventh – grade)", **Dissertation Abstracts International** .59, p.4349, (1999)

- Rebecca, B. Taking school design to student's national earing house for educational facilities(NCEF), 2004 , htpp||www.edfacilies.org|pubs|schoolesign.html

- Volmer, W. Teacher job satisfaction in middle –level schools, Dissertation abstracts international .63/10, p.3445, Apr 2003

- Waston, C. Scottish executive Edinburgh evaluation building, Our Future: Scotland's School Estate, Scottish Executive Standeew house Edinbrgh.2004

الملاحق

ملحق رقم (١)

استبانة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الدكتور \ الدكتورة \ المختص ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛

تهدف هذه الإستبانة الى التعرف على (مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس)، وتتألف الإستبانة من قسمين القسم الأول يتعلق بمعلومات عامة عن المدرسة، والقسم الثاني يتناول معلومات حول البناء المدرسي وهو مكون من سبعة محاور و *(80)* فقرة .

ونظراً لما تتمتعون به من كفاءة علمية وإدارية و أكاديمية عالية فإن الباحث يحرص على الإسترشاد بآرائكم السديدة بمقترحاتكم وملاحظاتكم القيمة حول ما يلي :

١- مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تندرج تحتهُ.

٢- مدى جودة الصياغة اللغوية.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام ،،،

الباحــث
طارق أحمد سليم الزيود

معلومات عامة عن المدرسة

الوظيفة :

المؤهل العلمي للمدير	□ بكالوريوس + د.عالي	□ ماجستير	□ دكتوراه
الخبرة	□ أقل من ٥ سنوات	□ من ٦ – ١٠ سنوات	□ ١٠ سنوات فأكثر
جنس المدير	□ ذكر	□ أنثى	
مستوى المدرسة	□ أساسي	□ ثانوي	
موقع المدرسة	□ مدينة	□ قرية	
الغرف الإدارية	□ غرفة المدير	□ غرفة المساعد	□ غرفة المعلمين
	□ غرفة المرشد	□ غير ذلك	

	ولاً : الموقع و المساحة	الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة	
1	الموقع قريب من سكن الطلبة ويسهل الوصول إليه.					
2	بعيداً عن الزحام وأخطار السير.					
3	يبعد عن المناطق الصناعية والأماكن العامة التي يصدر عنها ضجيجاً					
4	يتواجد بعيداً عن الضوضاء و الدخان والرائحة الكريهة.					
5	بعيداً عن أماكن اللهو التي تؤثر على الأطفال سلباً.					
6	بعيداً عن الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً وتهديداً على حياة الطلبة .					
7	يخدم المجتمع المحلي في المنطقة.					

	ثانياً : التصميم المعماري للبناء المدرسي	الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة	
1	المواد المستخدمة في البناء المدرسي من المواد القوية والمتينة.					
2	مبنى المرحلة الأساسية الدنيا لا يتجاوز الطابق الواحد.					
3	سقف البناء عازل للصوت.					
4	يسمح البناء بالزيادة دون هدم أو إزالة.					
5	المبنى جميلاً وساراً عند النظر إليه.					
6	عناصر البناء المدرسي ضمن الأحجام الصحيحة و المناسبة.					

ثالثاً : الجناح الإداري

هل يوجد غرفة لمدير المدرسة ؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت إجابتك **بنعم** تابع وإذا كانت إجابتك **لا** إنتقل إلى غرفة المعلمين \ المعلمات

	غرفة المدير \ المديرة	الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة	
1	حجم غرفة الإدارة مناسب لإستيعاب النقاش الفردي و الجماعي.					
2	مناسبة الموقع وملائمته لعملية الإشراف على العملية التربوية.					
3	لها مدخل على غرفة السكرتاريا و الإستقبال و الإجتماعات.					
4	سهولة الإتصال بين المرافق التعليمية والإدارية في المدرسة.					
5	يتوفر الأثاث الكافي و المناسب لغرفة الإدارة.					
	غرفة المعلمين \ المعلمات					
1	مزودة بحمامات خاصة بها أو بالقرب منها.					
2	مريحة سهل الوصول إليها لجميع المعلمين.					

3	جيدة التصميم و التهوية.					
4	الغرفة مناسبة وملائمة لعدد المعلمين وطبيعة العمل.					
5	يتوفر الأثاث المناسب و الذي يليق بأعضاء الهيئة التدريسية.					

رابعاً : المرافق التعليمية

	الغرف الصفية	**الإنتماء للمجال**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل**
		منتمية	**غير منتمية**	**صحيحة**	**غير صحيحة**	
1	عدد الغرف مناسباً لعدد الطلاب.					
2	إرتفاع الغرفة مناسباً وملائماً					
3	إضاءة الغرفة الصفية تمكن من الرؤية الواضحة					
4	تمتص الغرفة الصفية بدون إنعكاسات.					
5	يتوفر في الغرفة الصفية نظام جيد للتهوية.					
6	إرتفاع النوافذ بالغرف الصفية ملائم مع الفئة العمرية للطلبة.					
7	أثاث الغرف الصفية كافي ومناسب لأعداد الطلبة.					
8	يتصف الأثاث في الغرفة الصفية بالمتانة.					
9	أبواب الغرف الصفية تفتح إلى الخارج.					
	مختبر العلوم والحاسوب و التربية المهنية					
1	المختبر من حيث الحجم و المساحة.					
2	إمكانية إستخدام المختبر من قبل ذوي الإحتياجات الخاصة.					
3	تتوفر مستلزمات السلامة العامة و مكافحة المخاطر.					
4	الفراغات كافية وتسمح بحرية الحركة للطلاب.					
5	تتوفر الأجهزة و الأدوات للمناهج.					
6	تتوفر المواد الأولية اللازمة للأنشطة في المجالات المختلفة.					

هل يوجد قاعة أو غرفة لمكتبة المدرسة ؟ □ نعم □ لا

إذا كانت إجابتك بنعم تابع وإذا كانت لا إنتقل إلى الملاعب

	المكتبة	**الإنتماء للمجال**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل**
		منتمية	**غير منتمية**	**صحيحة**	**غير صحيحة**	
1	الغرفة مزودة بعازل صوت.					
2	سهل الوصول إليها من جميع الصفوف الدراسية.					
3	مساحة المكتبة كافية و مناسبة.					
4	مزودة بمقاعد كافية حسب حجم المدرسة.					
5	تستخدم التكنولوجيا في إدارة المكتبة.					
6	الأثاث المستخدم مناسب لأعمار الطلبة.					
7	إرتفاع الأرفف و الطاولات مناسب لأعمار الطلبة.					
	الملاعب					
1	عدد الملاعب مناسب لأعداد الطلبة.					
2	أرضية الملاعب مغطاة بمادة غير صلبة.					
3	الملاعب معزولة عن المرافق التعليمة الأخرى.					

4	الملاعب بمزودة بمداخل ومخارج خاصة بالجمهور.					
5	الإضاءة و التهوية جيدة.					
6	تتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة.					

خامساً : الشروط الصحية وعناصر الراحة

الشروط الصحية وعناصر الراحة		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة	
1	تتوفر التهوية الطبيعية و الصناعية في البناء المدرسي.					
2	الغرف الصفية مصممة بما يكفي للعزل الصوتي.					
3	النوافذ موزعة بطريقة تسمح بتبادل الهواء بشكل كافي.					
4	أرضيات البناء لا تحدث ضجيجاً أو ضوضاء.					
5	الجدران جميلة و سهلة التنظيف.					
6	تتوفر التدفئة الصحية الملائمة في مرافق المدرسة.					
7	تتوفر إمكانية التحكم بشدة الغضاءة و إجراءات عملية الصيانة.					

سادساً : المرافق الصحية

المرافق الصحية		الإنتماء للمجال		الصياغة اللغوية		التعديل
		منتمية	غير منتمية	صحيحة	غير صحيحة	
1	المرافق الصحية تقع في مكان مناسب وملائم.					
2	المرافق الصحية مصممة بطريقة تسمح بسهولة التنظيف.					
3	أبواب المرافق الصحية تفتح للخارج وتغلق للداخل.					
4	يتوفر العدد الكافي والمناسب من الحمامات للطلبة.					
5	عدد المغاسل مساوٍ لعدد الحمامات.					
6	تتوفر التهوية الكافية والمناسبة للمرافق الصحية.					
7	تتوفر إمكانية التخلص من المياه العادمة المتراكمة.					
8	الوحدات المخصصة لمياه الشرب كافية ومساوية لعدد الحمامات.					
9	الحمامات مصممة بطريقة تسهل عملية الرقابة والإشراف.					

سابعاً : عناصر الأمن والسلامة :

	عناصر الأمن و السلامة	**الإنتماء للمجال**		**الصياغة اللغوية**		**التعديل**
		منتمية	**غير منتمية**	**صحيحة**	**غير صحيحة**	
1	تتوفر الإضاءة والتهوية والتدفئة والتكييف في جميع مرافق المدرسة.					
2	المواد المستخدمة في البناء المدرسي من المواد القوية والمقاومة.					
3	يتوفر عدد كاف ومناسب من أجهزة الإنذار.					
4	مواقع أجهزة الإنذار واضحة ومناسبة يمكن سماعها بسهولة.					
5	المرافق التعليمية مزودة بما يكفل العزل الصوتي والضجيج.					
6	مطافئ الحريق صالحة للإستعمال وجاهزة للإستعمال على مدار الساعة.					
7	يتوفر مخارج كافية للطلبة يمكن إستخدامها في الحالات الطارئة.					
8	يتوفر العدد الكافي من مطافئ الحريق في جميع مرافق المدرسة.					
9	تتوفر في المدرسة مخارج للطوارئ.					

ما سبل حل مشكلات المباني المدرسية ؟

....

....

....

....

....

....

ملحق رقم (٢)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
١-	د. ايمن العمري	الجامعة الهاشمية
٢-	د. يزيد السورطي	الجامعة الهاشمية
٣-	د. يحيى نصار	الجامعة الهاشمية
٤-	د. رنا الصمادي	الجامعة الهاشمية
٥-	د. ثيودورا باز	الجامعة الهاشمية
٦-	المهندس هاني الفواعير	مديرية التربية والتعليم الزرقاء/٢
٧-	د. سعد ابو شندي	مديرية التربية والتعليم الزرقاء/٢
٨-	د. ايمن عليمات	مدير مدرسة
٩-	د. هاشم الزيود	شركة تعليمية
١٠-	د. عمر الخوالدة	مديرية التربية والتعليم الزرقاء/٢
١١-	د. محمود الزواهرة	مديرية التربية والتعليم الزرقاء/٢

ملحق رقم (٣)

الإستبانة بصورتها النهائية

الأخوة مديري ومديرات المدارس الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؛

تهدف هذه الإستبانة الى التعرف على مشكلات المباني المدرسية الحكومية في محافظة الزرقاء وسبل حلها من وجهة نظر مديري المدارس ، والمعلومات التي يتم الحصول عليها لغايات البحث وسيتم التعامل معها بسرية تامة، راجياً توخي الدقة التامة عند تعبئة المعلومات. وتتناول الإستبانة معلومات حول البناء المدرسي ثم فقرات الإستبانة والتي تتعلق بالبناء المدرسي وتتناول الجوانب التالية :

أولاً : مشكلات الموقع .
ثانيـــاً : مشكلات التصميم المعماري للبناء المدرسي.
ثالثـــاً :مشكلات الجناح الإداري .
رابعـــاً : مشكلات المرافق التعليمية .
خامساً : المشكلات الصحية وعناصر الراحة .
سادساً :مشكلات المرافق الصحية .
سابعـاً : مشكلات الأمن والسلامة .

وتضمن القسم الثالث سؤال من النوع المفتوح.

آملاً من جميع الأخوة و الأخوات التعاون والإجابة على جميع الفقرات شاكراً و مثمناً جهودكم

متمنياً لكم التوفيق ،،،

الباحـث
طارق أحمد سليم الزيود
0777754837

معلومات عامة عن المدرسة

الوظيفة :

المؤهل العلمي للمدير	□	بكالوريوس + د.عالي	□	ماجستير	□	دكتوراه
الخبرة	□	أقل من ٥ سنوات	□	من ٦ – ١٠ سنوات	□	١٠ سنوات فأكثر
جنس المدير	□	ذكر	□	أنثى		
مستوى المدرسة	□	أساسي	□	ثانوي		
موقع المدرسة	□	مدينة	□	قرية		
الغرف الإدارية	□	غرفة المدير	□	غرفة المساعد	□	غرفة المعلمين
	□	غرفة المرشد	□	غير ذلك		

	أولاً : مشكلات موقع المدرسة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	الموقع بعيد عن سكن الطلبة وصعب الوصول إليه.					
2	الموقع قريب من الزحام وأخطار السير.					
3	قريب من المناطق الصناعية والأماكن العامة التي يصدر عنها ضجيجاً					
4	يتواجد قريباً من مصادر الدخان والروائح الكريهة.					
5	قريب من الطرق الرئيسية التي تشكل خطراً وتهديداً على حياة الطلبة .					
6	لا يخدم المجتمع المحلي في المنطقة.					

	ثانياً : مشكلات التصميم المعماري للبناء المدرسي	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	لا يتسم البناء المدرسي بالقوة والمتانة.					
2	مبنى المرحلة الأساسية الدنيا يتجاوز الطابق الواحد.					
3	سقف البناء غير عازل للصوت.					
4	لا يسمح البناء بالزيادة دون هدم أو إزالة.					
5	المبنى غير جميل عند النظر إليه.					

ثالثاً : مشكلات الجناح الإداري

هل يوجد غرفة لمدير المدرسة ؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كانت إجابتك **بنعم** تابع وإذا كانت إجابتك **لا** إنتقل إلى غرفة المعلمين \ المعلمات

	غرفة المدير \ المديرة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	مساحة غرفة الإدارة غير مناسب لإستيعاب النقاش الجماعي.					
2	الموقع غير مناسب لعملية الإشراف على العملية التربوية.					
3	موقعها لا يحقق الإتصال بسهولة بين المرافق التعليمية والإدارية .					
4	لا يتوفر الأثاث الكافي و المناسب لغرفة الإدارة.					
	غرفة المعلمين \ المعلمات					
1	ليست مريحة وصعب الوصول إليها لجميع المعلمين.					
2	غير جيدة التصميم و التهوية.					
3	الغرفة غير ملائمة لعدد المعلمين وطبيعة العمل.					
4	لا يتوفر الأثاث المناسب الذي يليق بأعضاء الهيئة التدريسية.					

رابعاً : مشكلات المرافق التعليمية

	الغرف الصفية	**موافق بشدة**	**موافق**	**محايد**	**لا أوافق**	**لا أوافق بشدة**
1	نسبة عدد الطلاب الى عدد الغرف الصفية غير مناسب					
2	ارتفاع الغرفة غير مناسب					
3	إضاءة الغرفة الصفية لا تمكن من الرؤية الواضحة					
4	لا تمتص الغرفة الصفية الضوء بدون إنعكاسات.					
5	لا يتوفر في الغرفة الصفية نظام جيد للتهوية.					
6	ارتفاع النوافذ بالغرف الصفية لا يناسب الفئة العمرية للطلبة.					
7	أثاث الغرف الصفية غير كافي لأعداد الطلبة.					
8	لا يتصف الأثاث في الغرفة الصفية بالجودة.					
9	أبواب الغرف الصفية لا تفتح إلى الخارج.					
	مختبرات المدرسة					
1	مساحة المختبرات غير مناسبة من حيث المساحة.					
2	لا يوجد إمكانية لإستخدام المختبر من قبل الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة.					
3	لا تتوفر مستلزمات السلامة العامة و مكافحة المخاطر.					
4	الفراغات غير كافية ولا تسمح بحرية الحركة للطلاب.					
5	تتوفر المواد الأولية اللازمة للأنشطة في المجالات المختلفة.					
6	مجهزة بالتمديدات الكهربائية المناسبة.					
7	يتوفر عدد كافي من الأجهزة الحاسوبية.					

هل يوجد قاعة أو غرفة لمكتبة المدرسة ؟ □ نعم □ لا

إذا كانت إجابتك بنعم تابع وإذا كانت لا إنتقل إلى الملاعب

	المكتبة	**موافق بشدة**	**موافق**	**محايد**	**لا أوافق**	**لا أوافق بشدة**
1	الغرفة غيرمزودة بعازل صوت.					
2	صعب الوصول إليها من جميع الصفوف الدراسية.					
3	مساحة المكتبة غيركافية وغير مناسبة.					
4	غير مزودة بمقاعد كافية .					
5	لا تستخدم التكنولوجيا في إدارة المكتبة.(الإستعارة والإرجاع)					
6	الأثاث المستخدم غير مناسب لأعمار الطلبة.					
7	إرتفاع الأرفف و الطاولات غير مناسب لأعمار الطلبة.					
	الملاعب					
1	عدد الملاعب غير مناسب لأعداد الطلبة.					
2	أرضية الملاعب ليست مغطاة بمادة غير صلبة.					
3	الملاعب ليست معزولة عن المرافق التعليمة الأخرى.					
4	لا تتوفر في المدرسة ملاعب مناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة.					

خامساً : المشكلات الصحية ومشكلات عناصر الراحة

	الشروط الصحية وعناصر الراحة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	لا تتوفر التهوية الطبيعية في البناء المدرسي.					
2	الغرف الصفية غير مصممة بما يكفي للعزل الصوتي.					
3	النوافذ غير موزعة بطريقة تسمح بتبادل الهواء بشكل كافي.					
4	أرضيات البناء تحدث ضجيجاً.					
5	الجدران غيرجميلة و صعبة التنظيف.					
6	لا تتوفر التدفئة الصحية الملائمة في مرافق المدرسة.					
7	لا تتوفر إمكانية التحكم بشدة الاضاءة و إجراءات عملية الصيانة.					

سادساً : مشكلات المرافق الصحية

	مشكلات المرافق الصحية	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	المرافق الصحية لا تقع في مكان مناسب وملائم.					
2	المرافق الصحية غير مصممة بطريقة تسمح بسهولة التنظيف.					
3	أبواب المرافق الصحية لا تفتح للخارج وتغلق للداخل.					
4	لا يتوفر العدد الكافي والمناسب من الحمامات للطلبة.					
5	عدد المغاسل غير مناسب لعدد الطلاب.					
6	لا تتوفر التهوية الكافية والمناسبة للمرافق الصحية.					
7	لا تتوفر إمكانية التخلص من المياه العادمة المتراكمة.					
8	الوحدات المخصصة لمياه الشرب غير مناسبة لعدد الطلاب.					
9	الحمامات مصممة بطريقة تصعب فيها عملية الرقابة والإشراف.					

سابعاً : مشكلات الأمن والسلامة :

	عناصر الأمن و السلامة	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	لا يتوفر عدد كاف ومناسب من أجهزة الإنذار.					
2	مواقع أجهزة الإنذارغير واضحة ولا يمكن سماعها بسهولة.					
3	مطافئ الحريق غير صالحة للإستعمال وغير جاهزة للإستعمال على مدار الساعة.					
4	لا يتوفر العدد الكافي من مطافئ الحريق في مرافق المدرسة.					
5	لا تتوفر في المدرسة مخارج للطوارئ.					

ما سبل حل مشكلات المباني المدرسية ؟

....

....

....

....

....

....

ملحق رقم (٤)

المخاطبات الرسمية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

الرقم ٣/١٠\١٤٨٢١
التاريخ ١٨ جمادى الأول ١٤٣٥
الموافق ٢٠١٤/٠٣/١٩

السيد مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

السيد مدير إدارة الأبنية والمشاريـــــــع

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأرجو إعلامكم أن الطالب طارق أحمد سليم الزيود يقوم بإجراء دراسة عنوانها "مـشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس وسبل حلها في ضوء نموذج مكليري"، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص إدارة تربويـــة في الجامعة الهاشمية ، ويحتاج ذلك إلى الحصول على معلومات وبيانات من إدارتكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

واقبلوا الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

عمر علي الخصاونة
مدير السياسات والتخطيط الإستراتيجي

نسخة / رئيس قسم البحث التربوي
نسخة/ الملف ٣/١٠

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية

الرقم ز ٣/١/٣/ ٨٨٤٢
التاريخ ....
الموافق ٢٠١٣/١١/٢٢

مديري ومديرات المدارس المحترمين

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،،

إشارة لكتاب رئيس الجامعه الهاشميه رقم ع ت٢٦/٤٠/١٣١٢ تاريخ ٢٠١٣/١١/١٢ يقوم الطالب **طارق أحمد سليم الزيود** بإجراء دراسة عنوانها "مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس وسبل حلها في ضوء نموذج مكليري "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص الإدارة التربوية ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانه على عينة من مديري المدارس.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
يوسف حسين الجداية

نسخة /مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة /رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي مع المرفق
نسخة / الديوان

THE HASHEMITE UNIVERSITY
The Presidency

الجامعـــة الهاشمـــيـــة
رئاســـة الجامعـــة

الرقم ر ١/١/٤٤٠/٩٨٢/١٣١٠٩٨٢ التاريخ الموافق ٢٩/١٢/٢٠١٣م

٢٥٠٦١/٤/٢٠٦٤

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة، وبعد،

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم في "إدارة الأبنيه والمشاريع" و " إدارة التخطيط والبحث التربوي" التابعة لوزارتكم الموقرة، لتسهيل مهمة الطالب "طارق احمد سليم الزبود"/ماجستير إدارة تربوية، لاستكمال متطلبات رسالة الماجستير الخاصة به والمعنونة بـ:

"مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس وسبل حلها في ضوء نموذج مكليري"

وذلك بتزويده ببيانات خاصة بالرســالـــــــة.

شاكرين لمعاليكم حسن تعاونكم مع الجامعة الهاشمية وطلبتها.

مع وافر الاحترام والتقدير،،

رئيس الجامعـة

الأستاذ الدكتور كمال الدين بني هاني

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الهاشمية
The Hashemite University

كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences

الرقم: ع ت ٦/ ٤٠/ ١٢/١٢
الموافق: ١٢/ ١١/ ٢٠١٣

مكتب العميد

عطوفة مدير مديرية تربية الزرقاء الثانية المحترم

تحية طيبة، وبعد،

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم لتسهيل مهمة الطالب "طارق احمد سليم الزيود" ماجستير إدارة تربوية، لاستكمال متطلبات رسالة الماجستير الخاصة به والمعنونة بـ:

"مشكلات المباني المدرسية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر مديري المدارس وسبل حلها في ضوء نموذج مكليري"

وذلك بالسماح له بتوزيع الاستبانة الخاصة بالرسالة على مدراء المدارس التابعة لمديريتكم الموقرة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم مع الجامعة الهاشمية وطلبتها.

مع وافر الاحترام والتقدير..

عميد كلية العلوم التربوية

الدكتور أيمن العمري

ملحق رقم (٥)

مقارنة إحصائية للمباني المدرسية

السنة الدراسية Scholastic Year	الجنس Gender	وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	المدارس الخاصة Private Schools	حكومية اخرى Other Governmental	وكالة الغوث UNRWA	المجموع Total
2005-2004	ذكور M	1110	63	32	87	1292
2005-2004	اناث F	667	13	5	79	764
2005-2004	مختلطة Co	1340	1948	10	12	3310
2005-2004	مجموع T	3117	2024	47	178	5366
2006-2005	ذكور M	1132	64	29	86	1311
2006-2005	اناث F	663	14	7	81	765
2006-2005	مختلطة Co	1335	2032	10	11	3388
2006-2005	مجموع T	3130	2110	46	178	5464
2007-2006	ذكور M	1163	63	30	86	1342
2007-2006	اناث F	659	12	5	79	755
2007-2006	مختلطة Co	1397	2071	8	12	3488
2007-2006	مجموع T	3219	2146	43	177	5585
2008-2007	ذكور M	1185	60	29	86	1360
2008-2007	اناث F	616	13	6	78	713
2008-2007	مختلطة Co	1474	2098	12	13	3597
2008-2007	مجموع T	3275	2171	47	177	5670

2009-2008	ذكور M	1194	58	28	86	1366
	اناث F	588	12	6	76	682
	مختلطة Co	1521	2123	13	13	3670
	مجموع T	3303	2193	47	175	5718
2010-2009	ذكور M	1221	55	25	86	1387
	اناث F	584	12	3	73	672
	مختلطة Co	1566	2188	3	15	3772
	مجموع T	3371	2255	31	174	5831
2011-2010	ذكور M	1241	58	27	85	1411
	اناث F	544	16	3	71	634
	مختلطة Co	1648	2294	3	17	3962
	مجموع T	3433	2368	33	173	6007
2012-2011	ذكور M	1269	71	29	85	1454
	اناث F	526	12	3	69	610
	مختلطة Co	1691	2395	3	19	4108
	مجموع T	3486	2478	35	173	6172
2013-2012	ذكور M	1295	64	31	85	1475
	اناث F	538	15	3	71	627
	مختلطة Co	1712	2521	3	17	4253
	مجموع T	3545	2600	37	173	6355

Abstract

The problems of school buildings in Zarqa province from the point of view of the principals and the ways to solve them, using Mcleri Scale.

By

Tariq Ahmed Saleem Alzyood

Supervisor

Prof. Sameh Mohammed Mahafzah

This study aimed to identify the problems of school buildings in Zarqa province from the point of view of the principals and the ways to solve them, using Mcleri Scale.

The study included all the school principals in Zarqa province numbered 345 in the academic year (2013- 2014) including 140 males and 205 females.While the study sample contained 261 school principals, including 109 males and 152 females.A questionnaire was done containing seven areas and sixty seven paragraphs as well as an open question.

The study came to many results: the most important one is that all schools in Zarqa province have got problems in school buildings.In total moderately the schools buildings are suffering of lack ventilation and there is no suitable laboratory equipment, the administrative rooms location are unsuitable for their services as well there is no courts and the health facilities are not located in suitable places and there is no maintenance services for the security and safety elements (such as fire extinguishers) . Furthermore the study found that there are statistically significant differences to the problems of school buildings due to the variable experience for the benefit of their experience more than 10 years and a variable Qualification and in favor of holding BA + Higher Diploma in the field of location, area, architectural design and construction of school, the field of educational facilities / classrooms, and the field of sanitation and variable genus Director and in favor of females, and in (the area of the location, area, design, architectural and construction of school, field facilities classroom / classrooms) and a variable level of the school and for the secondary schools.

As for ways to solve the problems of school buildings by the results of the study it has been the development of principal's room is conveniently located to facilitate the supervision of the educational process, and the design of teachers rooms so that they can be appropriate in terms of ventilation and breadth, and the location of the health facilities should be in the appropriate place in the school.